

2010



Тест общих способностей

Инструкция

Тест состоит из двух частей – вербальной и математической.

Каждая из частей содержит по 40 заданий. К каждому заданию прилагаются четыре или пять возможных ответов, из которых лишь один является правильным.

Внимательно ознакомьтесь с инструкциями заданий, постарайтесь осмыслить, что именно требуется от Вас в каждом задании, и лишь после этого выбирайте ответ.

Выбранный ответ необходимо отметить на Листе ответов, прилагаемом к тесту (соответствующую инструкцию смотрите на Листе ответов).

Ответы, отмеченные в самом тесте, не проверяются.

Результаты тестирования общих способностей устанавливаются только лишь на основании Листа ответов.

Для работы над каждой из частей теста отводится 1 час и 30 минут.

Об истечении положенного времени Вам сообщит наблюдатель.

Если Вы задержитесь над выполнением заданий той или иной части теста больше положенного времени, Ваша работа не будет проверена.

Если у Вас не будет ответа на какое-либо задание, то не теряйте лишнее время и переходите к следующему заданию.

Для записей или построения чертежей используйте лишь свободные места на страницах теста.

Желаем успеха!

Вербальная часть

Аналогии

В заданиях данного типа предлагается пара выделенных жирным шрифтом слов (исходная пара), между значениями которых существует определенная взаимосвязь. Установите, какова эта взаимосвязь.

В каждом из четырех вариантов ответа также представлена пара взаимосвязанных слов. Выберите из них ту пару, в которой отношение между значениями слов подобно (аналогично) взаимосвязи слов в исходной паре.

При выборе ответа учитывайте порядок слов в паре.

1. сочиняет : рассказ

- (а) подражает : образец
- (б) исследует : след
- (в) собирает : коллекция
- (г) умножает : множитель

2. убедил : принудил

- (а) нанял : завербовал
- (б) стерпел : сдержался
- (в) доверился : заслужил
- (г) почувствовал : догадался

3. сюрприз : неожиданный

- (а) сарказм : ироничный
- (б) комплимент : неискренний
- (в) псевдоним : собственный
- (г) парадокс : необычный

4. оранжерея : оазис

- (а) гербарий : сад
- (б) зоопарк : заповедник
- (в) лимонарий : питомник
- (г) аквариум : аквапарк

5. точка : полюса

- (а) человек : антиподы
- (б) диссертант : оппоненты
- (в) иностранец : эмигранты
- (г) лидер : претенденты

6. предварительное условие : предпосылка

- (а) цель : стратегия
- (б) оценка : критерий
- (в) результат : продукт
- (г) вывод : анализ

Дополнение предложений

В заданиях указанной категории даны предложения, в которых пропущено несколько слов. Места с пропусками отмечены прочерками (горизонтальными линиями). Прочерк может обозначать как одно, так и несколько пропущенных слов.

Каждый из четырех возможных вариантов ответа содержит группы слов, части которых отделены друг от друга косой чертой (/). Выберите тот вариант ответа, последовательная подстановка соответствующих частей которого на места прочерков образует связное по смыслу предложение.

7. Поскольку _____ и поскольку у нас _____ имеется достаточное знание о прошлом, мы _____ можем быть уверенными в правильности принятого решения.

- (а) будущее можно довольно точно предсказать / всегда / редко
- (б) относительно будущего можно высказать лишь предположение / не всегда / редко
- (в) относительно будущего можно высказать лишь предположение / всегда / не
- (г) будущее можно довольно точно предсказать / не всегда / не

8. _____ люди _____ социальные нормы, они в основном _____ и, _____ стараются соблюдать существующие правовые нормы.

- (а) хотя / редко нарушают / законопослушны / тем не менее, всегда
- (б) ввиду того, что / часто нарушают / законопослушны / тем не менее, не всегда
- (в) несмотря на то, что / часто нарушают / законопослушны / соответственно,
- (г) поскольку / редко нарушают / законопослушны / соответственно,

9. В средневековых текстах дан идеал, приблизиться к которому _____, однако достичь чего – _____. Видимо, в этом кроется тайна всех бед Дон-Кихота – то, _____, для него _____.

- (а) невозможно / возможно / что для человека служит образцом обычного поведения / является идеалом
- (б) возможно / невозможно / что является нормой повседневного поведения / служит образцом обычного поведения человека
- (в) невозможно / возможно / к чему человек может всего лишь стремиться / является идеалом
- (г) возможно / невозможно / к чему человек может всего лишь стремиться / является нормой повседневного поведения

Логика

Задания указанной категории различаются между собой по характеру предварительных данных и требуемых выводов. Поэтому обратите особое внимание на вопрос к каждому заданию и из приведенных вариантов выберите соответствующий ответ.

Отображение данных в виде чертежа поможет Вам в выполнении некоторых заданий.

10. Группа альпинистов, состоящая из французов, итальянцев и немцев, распределилась в три палатки таким образом, что в каждой палатке оказалось по два альпиниста.

- В первой палатке находятся альпинисты одной и той же национальности, а в остальных двух – альпинисты разной национальности
- Во второй палатке ни один альпинист не является французом

Какой из ниже перечисленных вариантов распределения альпинистов в палатках удовлетворяет вышеуказанным условиям?

<u>I палатка</u>	<u>II палатка</u>	<u>III палатка</u>
(а) немец, немец	француз, итальянец	итальянец, немец
(б) немец, француз	итальянец, немец	француз, итальянец
(в) итальянец, итальянец	немец, француз	француз, француз
(г) француз, француз	немец, итальянец	немец, итальянец

11. Дано:

- Когда-нибудь непременно подтвердится существование жизни на Марсе

Которое из нижеследующих предложений равноценно данному утверждению?

- (а) невозможно, чтобы когда-либо подтвердилось существование жизни на Марсе
- (б) возможно, что когда-нибудь подтвердится существование жизни на Марсе
- (в) возможно, что никогда не подтвердится существование жизни на Марсе
- (г) невозможно, чтобы никогда не подтвердилось существование жизни на Марсе

12. Дано:

- Среди моих друзей нет ни одного, кто не был бы деловым человеком
- У меня много друзей и все мои друзья модно одеваются

Какое из ниже перечисленных следует из этих двух утверждений?

- (а) все деловые люди одеваются модно
- (б) некоторые люди являются деловыми и при этом модно одеваются
- (в) все, кто модно одевается, являются деловыми людьми
- (г) не существует человека, который был бы деловым и в то же время не одевался модно

13. Среди ученых существует разногласие по поводу причин массового выброса китов на берег. Некоторые биологи объясняют данный феномен следующим образом: **китам с помощью их эхолокационных способностей обычно удается держаться подальше от берегов. Однако эта способность у них развита не настолько, чтобы они смогли почувствовать разницу между уровнем воды и берега там, где вода постепенно, незаметно спадает, уступая место суше.**

Какая из ниже перечисленных ситуаций подтверждает данное объяснение биологов?

- (а) выброс китов на берег может быть следствием попытки уйти от атакующего их хищника
- (б) имеются доказательства того, что используемые во время военно-морских учений интенсивные звуковые сигналы повреждают эхолокационные органы китов
- (в) киты посредством специальных звуковых сигналов призывают на помощь своих собратьев; в ответ на зов выброшенного на берег кита устремляется целая стая китов, и некоторым из них также не удается вернуться обратно в воду
- (г) статистика случаев выброса китов на берег показала, что на прибрежной полосе существуют т.н. горячие точки, где особенно часто происходит массовый выброс китов. В этих местах наклон дна океана составляет всего лишь полградуса

Понимание прочитанного текста

Внимательно прочтите и осмыслите текст. Выберите из предложенных к каждому вопросу вариантов ответа тот, который правомерен, исходя из текста.

Большинство создателей древнейших цивилизаций мира давно уже вымерло. Однако народ майя* жив и поныне, его потомки даже внешне не изменились. Племена майя сохранили и свой язык, тем не менее, изучать их прошлое гораздо сложнее, чем историю какой-либо другой давним давно исчезнувшей с лица земли цивилизации. В начале нового летоисчисления майя создали великую империю, ориентированную на развитие и строительство городов. Однако уже к VIII или IX веку племена майя внезапно покинули свои города, забросив все свои крупномасштабные строительства. Возможные причины падения данной цивилизации подразделяют на две категории: неэкологические (перенаселенность городов, нападение иноземных захватчиков, уничтожение важных торговых путей) и экологические (экологическая катастрофа, эпидемии, резкое изменение климата).

При изучении Центральной Америки исследователи столкнулись с тремя трудностями: с совершенно необычной проблематикой, вызванной своеобразием данной культуры; с отсутствием разностороннего материала, необходимого для исследования; с препятствиями, связанными с местными особенностями ландшафта и климата. Понять смысл тех немногочисленных документов и надписей на языке майя, которые имелись в распоряжении ученых, удалось лишь с помощью книги Диэго де Ланды. Диэго де Ланда со слов одного из последних царей племени майя записал сведения об образе жизни майя, об их богах, о взаимоотношениях с соседними племенами. Свою книгу он сопроводил рисунками, из которых можно было узнать, какими знаками обозначали майя месяцы и дни. На всех выполненных из камня и с помощью каменных орудий памятниках не было ни одного орнамента, рельефа или изображения животного, которое не было бы связано с какой-либо датой. Любой причудливый образ или лик обозначал какую-нибудь цифру или даже целую календарную схему. Например, орнамент, повторяющийся пятнадцать раз на лестнице иероглифов в Копане, означал количество прошедших циклов времени. Можно сказать, что каждое строение майя было окаменевшим календарем.

Современный календарь не является абсолютно точным – он всего лишь несколько лучше предшествующих календарей. В 238 году до н. э. Птоломей III немного подправил древнеегипетский календарь. С именем Юлия Цезаря связан т.н. Юлианский календарь, который просуществовал вплоть до 1582 года, когда папа Григорий XIII заменил его новым, т.н. Григорианским календарем. Если сравним данные о протяженности года всех этих календарей с современными данными астрономических вычислений, то получим следующую картину:

Длина года согласно	Юлианскому календарю	365,250000 дня
	Григорианскому календарю	365,242000 дня
	календарю майя	365,242129 дня
	астрономическим вычислениям	365,242198 дня

Удивительно, но этот народ, который вел точнейшие астрономические наблюдения и делал сложнейшие вычисления, всему придавал мистическое значение. В представлениях майя конкретные даты, временные циклы были связаны со «сверхъестественными» силами. Свои великие сооружения они строили не тогда, когда они им были необходимы, а тогда, когда им это «приказывал» календарь. Каждые пять, десять или двадцать лет они воздвигали новое сооружение и обязательно указывали дату постройки. Если этого требовал новый календарный цикл, они надстраивали над уже воздвигнутой пирамидой вторую. Народ майя, создатель самого точного на свете календаря, стал в то же время его рабом.

* Народ майя – коренные жители Центральной Америки, создавшие в начале н.э. великую цивилизацию.

14. Ниже приведены объединенные в пару предложения из I абзаца. В какой из этих пар нельзя использовать союз «хотя» для связи первого предложения со вторым?

- (а) большинство создателей древнейших цивилизаций мира давно уже вымерло – народ майя жив и поныне
- (б) племена майя сохранили и свой язык – изучать их прошлое гораздо сложнее, чем историю какой-либо другой давним давно исчезнувшей с лица земли цивилизации
- (в) в начале нового летоисчисления майя создали великую империю, ориентированную на развитие и строительство городов – майя внезапно покинули свои города, забросив все свои крупномасштабные строительства
- (г) майя внезапно покинули свои города, забросив все свои крупномасштабные строительства – возможные причины падения данной цивилизации подразделяют на две категории

15. С какими сложностями было связано исследование цивилизации майя?

- (а) это древнейшая цивилизация и она давно уже прекратила свое существование; соответственно, из памятников культуры майя сохранилось лишь несколько письменных документов
- (б) цивилизации Центральной Америки сообщались между собой торговыми путями; уничтожение этих жизненно важных путей сделало невозможным коммуникацию между ними
- (в) падение цивилизации майя было вызвано экологической катастрофой; соответственно, были уничтожены многочисленные памятники материальной культуры
- (г) специфичность культуры майя порождает совершенно новые проблемы; скудость же сохранившегося материала не давала возможности для сравнений и обобщений

16. Что подразумевается под выражением «каждое строение майя было окаменевшим календарем»?

- (а) на всех высеченных с помощью каменных орудий рельефах изображены эпизоды из жизни и войн древних городов
- (б) любой орнамент или причудливый лик, высеченный на храмах и пирамидах, обозначал какую-либо дату, возможно, целую календарную схему
- (в) сведения, которые Диего де Ланда записал со слов последнего царя племени майя, в основном касались каменных построек и календаря
- (г) каменный орнамент, пятнадцать раз повторяющийся на лестнице иероглифов в городе Копане, представляет собой фрагмент созданного народом майя календаря

17. С какой целью приведены в тексте календарные данные разных эпох?

Из них явствует, что:

- (а) данные календаря майя менее точны по сравнению с современными данными астрономических вычислений
- (б) с течением времени данные различных календарей все более приближались к современным данным астрономических вычислений
- (в) по сравнению с данными других календарей, данные календаря майя наиболее близки к результатам современных научных исследований
- (г) календарная схема майя сходна со схемами всех других календарей – древнеегипетского, Птолемея, Юлианского и Григорианского

18. Согласно тексту, склонность народа майя к мистицизму вызывает удивление, поскольку:

- (а) народ майя вел точнейшие астрономические наблюдения и математические вычисления, что должно было бы свидетельствовать о рациональности образа мыслей этого народа
- (б) Диего де Ланда по-иному характеризует народ майя: они строили свои огромные города, храмы и пирамиды в соответствии с заранее выработанным планом
- (в) отраженные в мифах майя представления о богах, вселенной, цивилизации проникнуты верой в сверхъестественные силы
- (г) экологические катастрофы, резкие перемены климата народ майя объяснял законами природы и любое конкретное явление отмечал на лестнице иероглифов

19. «Народ майя, создатель самого точного на свете календаря, стал в то же время его рабом». В котором из ниже перечисленных передана суть сказанного в данном предложении?

- (а) в цивилизации майя часто можно встретить пирамиду, над которой надстроена другая пирамида с указанной на ней новой датой
- (б) посредством орнаментов, различных изображений народ майя обозначал циклы прошедшего времени
- (в) любое крупное строительство народ майя предпринимал под «диктовку» определенной системы исчисления дней, месяцев, годов
- (г) народ майя строил грандиозные города, храмы, дворцы и тщательно датировал все возводимые им строения

20. На одной из фотографий, снятой неизвестным автором в XX веке, запечатлен профиль юноши-индейца. Индеец стоит на фоне храма, построенного тысяча пятьсот лет назад. На стене храма высечен рельеф с изображением профиля мужчины из племени майя, а также звезд, иероглифов, орнаментов.

Иллюстрацией какого абзаца текста может служить данный фотоснимок?

- (а) I абзаца, поскольку там речь идет об антропологическом (внешнем) сходстве создателей одной из цивилизаций Центральной Америки и современных индейцев
- (б) II абзаца, поскольку там речь идет о принципе обозначения временных циклов на лестнице иероглифов в Копане, а иероглифы на стене обозначают имя последнего царя майя
- (в) III абзаца, поскольку там речь идет о календарях различных эпох, а орнаменты на рельефе, возможно, являются фрагментами Григорианского календаря
- (г) IV абзаца, поскольку там речь идет о достигнутых народом майя успехах в астрономии, запечатленный же на фотоснимке юноша смотрит на звезды, которые изображены на рельефе

Аналогии

В заданиях данного типа предлагается пара выделенных жирным шрифтом слов (исходная пара), между значениями которых существует определенная взаимосвязь. Рядом с ними дано слово, к которому следует подобрать один из нижеприведенных вариантов ответа так, чтобы отношение между значениями слов в образовавшейся паре было подобно (аналогично) взаимосвязи слов в исходной паре.

При выборе ответа учитывайте порядок объединенных в пару слов.

21. монархия : преемственность

- (а) очередность
- (б) выборность
- (в) переменчивость
- (г) равенство

республика :

22. лексика : слово

- (а) анатомическое строение
- (б) живой организм
- (в) распространение жизни
- (г) экологическая система

биосфера :

23. разрешение : освобождает

- (а) пресекает
- (б) уточняет
- (в) удостоверяет
- (г) обязывает

договор :

24. тигр : пантера

- (а) крупа
- (б) злак
- (в) горох
- (г) ячмень

овес :

25. индивидуализм : личность

- (а) сомнение
- (б) критика
- (в) позиция
- (г) доверие

скептицизм :

26. артиллерист : кавалерист

- (а) барельеф
- (б) орнамент
- (в) палитра
- (г) живопись

фреска :

Дополнение предложений

В заданиях указанной категории даны предложения, в которых пропущено несколько слов. Места с пропусками отмечены прочерками (горизонтальными линиями). Прочерк может обозначать как одно, так и несколько пропущенных слов.

Каждый из четырех возможных вариантов ответа содержит группы слов, части которых отделены друг от друга косой чертой (/). Выберите тот вариант ответа, последовательная подстановка соответствующих частей которого на места прочерков образует связное по смыслу предложение.

27. Искусство _____ действительность, _____, что есть действительность. Художник _____, стремясь в виде эстетических образов показать то, _____.

- (а) в самом деле отображает / поскольку всегда выражает то / выходит за рамки воспринимаемых явлений / что есть в действительности
- (б) фотографически не отображает / хотя никогда не является всего лишь тем / в точности запечатлевает реальные явления / что дано в действительности
- (в) в самом деле отображает / но никогда не является всего лишь тем / выходит за рамки воспринимаемых явлений / чего нет в действительности
- (г) фотографически не отображает / поскольку всегда выражает то / в точности запечатлевает воспринимаемые явления / чего не дано в действительности

28. Разумеется, _____, что _____ сближает человека с диким зверем, _____, что _____ несет на себе печать божественного начала.

- (а) ошибочно мнение / любовь к одиночеству / соответственно, не является правдой также и то / любовь к одиночеству
- (б) справедливо утверждение / изоляция от общества / соответственно, неверно / любовь к одиночеству
- (в) справедливо утверждение / любовь к одиночеству / однако неверно также и то / стремление к общению с людьми
- (г) ошибочно мнение / изоляция от общества / несмотря на это, верно / стремление к общению с людьми

29. Для эпохи, в которой живем, определяющей является сентенция Руссо: «Природа создала человека счастливым и добрым, и если он не таков, _____». Данная точка зрения основана на двух заблуждениях: первое, что человек _____ был счастлив и добр _____ он _____.

- (а) в этом он должен винить только себя / до возникновения общества / и что, соответственно, / по своей воле становится членом общества
- (б) к этому природа не причастна / по своей природе / и что во взаимоотношении с обществом / приобретает эти свойства
- (в) в этом виновато общество / в своем изначальном, естественном состоянии / и, второе, что вначале / существовал вне общества
- (г) в этом некого винить / в недрах общества / и, соответственно, отдалившись от него, / становится несчастным и злым

30. Мифы, слагавшиеся народами разных цивилизаций, по своей основной структуре _____, поскольку миф – это _____ вымысел, _____. Поэтому для исследователей мифов _____.

- (а) часто схожи, иногда даже идентичны / не свободный / а данная в сжатой форме картина мира / идентичность их сюжетной схемы легко объяснима
- (б) весьма разнообразны / не свободный / а иллюстрация многообразия мира / идентичность их сюжетной схемы легко объяснима
- (в) часто схожи, иногда даже идентичны / свободный / данная в сжатой форме картина мира / объяснить разнообразие их сюжетов не составляет труда
- (г) весьма разнообразны / свободный / иллюстрация многообразия мира / неодинаковость их сюжетов трудно объяснима

Логика

Задания указанной категории различаются между собой по характеру предварительных данных и требуемых выводов. Поэтому обратите особое внимание на вопрос к каждому заданию и из приведенных вариантов выберите соответствующий ответ.

Отображение данных в виде чертежа поможет Вам в выполнении некоторых заданий.

31. На столе в один ряд уложено пять пластинок. Там же находятся краски и кисточки. Саша должен на каждую пластинку нанести по одной полоске – красную или синюю, при этом следует выполнить два условия:

- Пластинок с красной полоской должно быть больше, чем пластинок с синей полоской
- Из находящихся непосредственно рядом друг с другом трех пластинок хотя бы одна должна быть с синей полоской

Выполнить эти условия можно по-разному. Из ниже перечисленных какое расположение пластинок осуществится в любом случае ?

- (а) на второй пластинке имеется красная полоска
- (б) на первой или пятой пластинке (или на обеих) имеется красная полоска
- (в) на третьей или четвертой пластинке (или на обеих) имеется красная полоска
- (г) на четвертой пластинке имеется синяя полоска

32. Известно, что существуют выдающиеся шахматисты, при этом дано:

- Ни один выдающийся шахматист не является космонавтом
- Все выдающиеся шахматисты футбольные болельщики

Из ниже перечисленных какое утверждение следует из данных посылок?

- (а) ни один футбольный болельщик не является космонавтом
- (б) нет ни одного человека, который был бы и космонавтом и футбольным болельщиком
- (в) некоторые футбольные болельщики являются космонавтами
- (г) некоторые футбольные болельщики не являются космонавтами

33. В регионе А за последние десять лет наблюдалась прохладная погода, однако в те годы, когда средняя дневная температура воздуха и влажность превышали обычную для этих мест норму, значительно повышалась урожайность всех видов сельскохозяйственных культур. Ожидается, что через несколько лет в результате глобального потепления для региона А станут нормой зафиксированные в те годы высокие показатели дневной температуры воздуха и влажности. На основании данной информации фермер предположил, что **в последующие десятилетия урожай в регионе А повысится.**

*Из ниже перечисленных какой факт **ставит под сомнение** данное предположение?*

- (а) вместе с повышением температуры воздуха и влажности увеличится содержание в атмосфере таких газов, которые способствуют росту растений
- (б) вследствие наблюдавшейся за последние годы в целом прохладной и сухой погоды в регионе А значительно уменьшилось количество паразитов на сельскохозяйственных угодьях
- (в) вместе с повышением температуры воздуха и влажности возрастет среднегодовое количество осадков, что благоприятствует повышению урожайности многих видов растений
- (г) вследствие наблюдавшейся за последние годы в целом прохладной и сухой погоды в регионе А стало невозможным возделывание некоторых сельскохозяйственных культур

34. Софья и Тата, просмотрев концертную программу молодого пианиста, заметили:

Софья: Если пианист исполнит фугу Баха, то он не исполнит сонату Моцарта

Тата: Если пианист исполнит фугу Баха, то он исполнит также сонату Моцарта

Которое из ниже перечисленных утверждений следует из сказанного девушками, если известно, что обе девушки сказали правду?

- (а) пианист не исполнит фугу Баха
- (б) пианист не исполнит сонату Моцарта
- (в) пианист исполнит как фугу Баха, так и сонату Моцарта
- (г) из вышеуказанных ответов ни один не является верным

Понимание прочитанного текста

Внимательно прочтите и осмыслите текст. Выберите из предложенных к каждому вопросу вариантов ответа тот, который правомерен, исходя из текста.

Понятие нейтралитета страны и связанная с ним практика изменялись на протяжении истории и приобретали все новые особенности. Более того, каждое из нейтральных государств внесло в это понятие и в его практическую сторону что-то свое, особенное. Как однажды заметил бывший президент Финляндии Урхо Кекконен, сколько есть нейтральных государств, столько видов нейтралитета и существует. Старейшим из видов нейтралитета является нейтралитет во время войны – особый правовой статус государства, который не вмешивается в вооруженный конфликт между противостоящими сторонами и занимает в отношении них беспристрастную позицию.

Понятие нейтралитета было известно еще в Древнем мире. Географические, политические, экономические и другие факторы позволяли отдельным государствам оставаться вне военных конфликтов. Древнегреческие и римские источники сообщали интересные сведения о нейтралитете, для обозначения которого использовали такие выражения, как «оставаться в стороне», «сохранять дружественные отношения с воюющими». Однако реально под нейтралитетом понималась обязанность невоюющего государства воздерживаться от содействия тому, кто ведет «несправедливую» войну. При установлении «агрессора» большое значение придавалось тому, были ли соблюдены все требуемые при объявлении войны ритуалы, а не тому, кто на самом деле напал первым. Правила объявления и окончания войны особенно тщательно были разработаны в Древнем Риме. Если установить агрессора не удавалось, страна была обязана занимать одинаковую позицию в отношении обеих конфликтующих сторон в связи с такими вопросами, как предоставление их войскам возможности пересечь территорию страны, снабжение войск провиантом, отказ в помощи осажденным. Обязательства нейтралитета находили отражение также в договорах.

В эпоху феодализма обязанность нейтральной страны не принимать участия в войнах других государств стала менее жесткой. Помимо того, что участвующие в военных действиях войска имели право мирного прохода через нейтральную территорию, разрешалось также использовать поданных нейтрального государства в качестве наемников. Считалось приемлемым оказывать помощь воюющим сторонам не только войсками, но и деньгами или оружием. Это, в основном, происходило в случае, когда нейтральное государство в результате такого косвенного участия в войне ожидало получить определенную выгоду. С другой стороны, международных гарантий нейтралитета не существовало. Часты были случаи нарушения запрета ведения военных действий на территории нейтрального государства, особенно, если на этой территории находились объекты (например, крепости и т.п.), которые, в случае их захвата, могли дать преимущество одной из враждующих сторон. Нейтральному государству приходилось собственными силами обеспечивать свой «нейтралитет».

В современную эпоху статус нейтралитета для государства служит гарантом его независимости, для других же стран – гарантом того, что нейтральная страна не будет участвовать в конфликте. Однако большинство современных конфликтов отличается от классических войн и порождает проблемы нового типа: как должно поступить нейтральное государство, если его просят открыть свои воздушные или морские границы, чтобы содействовать превенции конфликта, антитеррористической или гуманитарной акции? Теория нейтральности пока не имеет ответа на этот вопрос.

35. В тексте высказывание Урхо Кекконена приведено с целью:

- (а) пояснить суть понятия нейтралитета в контексте каждого отдельного государства
- (б) подчеркнуть специфичность нейтралитета в отношении той или иной страны
- (в) указать на факторы, обуславливающие многообразие нейтральных государств
- (г) обосновать своеобразие и изменчивую природу нейтральных стран

36. Почему во II абзаце слово *агрессор* стоит в кавычках?

- (а) для указания на то, что данное слово используется в качестве синонима несправедливости
- (б) чтобы выразить ироничное отношение автора текста
- (в) чтобы подчеркнуть особую значимость данного слова для автора текста
- (г) для обозначения возможного несоответствия значения данного слова реальному положению вещей

37. Исходя из III абзаца, между какими предложениями существует причинно-следственная связь?

- (а) нейтральное государство в результате такого косвенного участия в войне ожидало получить определенную выгоду – считалось приемлемым оказывать помощь воюющим сторонам
- (б) международных гарантий нейтралитета не существовало – часты были случаи нарушения запрета ведения военных действий на территории нейтрального государства
- (в) международных гарантий нейтралитета не существовало – обязанность нейтральной страны не принимать участия в войнах других государств стала менее жесткой
- (г) нейтральное государство в результате такого косвенного участия в войне ожидало получить определенную выгоду – разрешалось использовать поданных нейтрального государства в качестве наемников

38. Сравнение принципов нейтралитета, существовавших в Древнем мире и в эпоху феодализма, позволяет заключить:

- (а) в обе эпохи нейтральное государство предоставляло равные возможности противостоящим сторонам, хотя в первом случае это всегда было обязательным, во втором же – нет
- (б) в обе эпохи нейтральному государству разрешалось оказывать помощь одной из воюющих сторон, однако в первом случае это происходило в соответствии с заранее установленными правилами, а во втором – из соображений получения выгоды
- (в) в древнюю эпоху нейтралитет запрещал войскам противостоящих сторон пересекать границы нейтрального государства, а в эпоху феодализма это было вполне допустимым
- (г) в древнюю эпоху сохранение нейтралитета зависело от оформленного между государствами договора, а в эпоху феодализма – от запрета вести военные действия на территории нейтрального государства

39. Вопрос, поставленный в последнем абзаце, свидетельствует о том, что:

- (а) обязанности нейтрального государства не соответствуют современным принципам ведения войны
- (б) статус нейтралитета обеспечивает безопасность государства в условиях трансформации современных конфликтов
- (в) принципы нейтралитета не учитывают все возможные варианты конфликтной ситуации
- (г) нейтральность государства исключает его участие в превенции конфликтов и осуществлении гуманитарных акций

40. Как соотносится I абзац текста с остальными тремя абзацами?

- (а) в I абзаце речь идет о характерных признаках определенного политического явления, которые рассмотрены во II - III абзацах, в последнем же абзаце приведены основные принципы теории, посвященной данному явлению
- (б) в I абзаце рассмотрен конкретный политический феномен, а в последующих абзацах приведены примеры, доказывающие его существование
- (в) в I абзаце указана важная особенность одного политического явления, которая проиллюстрирована в остальных трех абзацах
- (г) в I абзаце охарактеризована природа одного политического явления, во II - III абзацах на основании исторических фактов проанализированы вызывающие его причины, которые в виде вопроса подытожены в последнем абзаце

Для черновой работы

Для черновой работы

Для черновой работы

Математическая часть

При работе над математической частью теста нужно учесть следующее:

- Чертежи, прилагаемые к некоторым заданиям, не строятся с соблюдением точных размеров, указанных в условиях задания. Поэтому не следует делать выводы о длине отрезков и других величинах на основании размеров чертежа. Руководствуйтесь лишь условиями задания.
- Если о прямой линии, данной на чертеже, ничего дополнительно не сказано в условии задания, тогда следует считать, что эта линия – прямая или ее часть.
- В тесте для записи чисел используется только десятичная позиционная система.

Математические обозначения и формулы

1. Нуль не является ни положительным, ни отрицательным числом

1 не является простым числом.

2. Процент: $k\%$ от числа a есть $a \cdot \frac{k}{100}$;

3. Степень: $a^n = a \cdot a \cdot a \cdot \dots \cdot a$ (n -раз)

$$a^n \cdot a^m = a^{n+m}$$

$$a^n : a^m = a^{n-m}$$

$$(a^n)^m = a^{n \cdot m}$$

4. Пропорция: если $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$, тогда $ad = bc$

5. Скорость: $\text{скорость} = \frac{\text{расстояние}}{\text{время}}$

6. Среднее арифметическое:

$$\text{среднее данных} = \frac{\text{сумма данных}}{\text{количество данных}}$$

7. Вероятность события равна отношению числа элементарных событий, благоприятствующих данному событию, к общему числу элементарных событий при условии, что все элементарные события равновероятны.

Если в условии задания не оговорено противное, всегда подразумевается, что все элементарные события равновероятны.

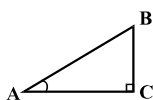
8. Сокращенные формулы умножения:

$$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

$$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

$$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$$

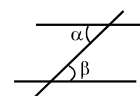
9. На чертеже угол может быть обозначен дугой между сторонами угла, а прямой угол – квадратиком.



Запись: $\angle A$ обозначает величину угла A.

10. Параллельные прямые:

• При пересечении двух параллельных прямых третьей прямой, внутренние накрест лежащие углы равны: $\alpha = \beta$.



11. Треугольник:

• Сумма величин углов треугольника равна 180°

• **Теорема Пифагора:** квадрат длины гипотенузы прямоугольного треугольника равен сумме квадратов длин его катетов:



$$AB^2 = AC^2 + BC^2$$

• Площадь треугольника равна половине произведения длины стороны треугольника и соответствующей высоты: $S = \frac{ah}{2}$

12. Четырехугольник:

• Сумма величин углов четырехугольника равна 360° ;

• Площадь прямоугольника равна произведению его длины и ширины: $S = ab$;

• Площадь параллелограмма равна произведению длины его стороны и соответствующей этой стороне высоты: $S = ah$.

13. Круг, окружность:

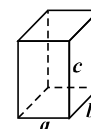
• Длина окружности L вычисляется по формуле: $L = 2\pi r$, где r длина радиуса, а число π с точностью до сотых равно 3,14;



• Площадь круга с радиусом r вычисляется по формуле: $L = \pi r^2$

14. Прямоугольный параллелепипед:

• Объем прямоугольного параллелепипеда равен произведению его длины, ширины и высоты: $V = abc$;



• В случае куба: $a = b = c$.

Количественные сравнения

Сравните между собой величины, представленные в ячейках столбцов *A* и *B*.

Если величина, данная в ячейке столбца *A*, больше величины в соответствующей ячейке столбца *B*, выберите (а);

Если величина, данная в ячейке столбца *B*, больше величины в соответствующей ячейке столбца *A*, выберите (б);

Если величины, данные в ячейках обоих столбцов, равны, выберите (в);

Если имеющаяся информация недостаточна для определения того, какая из величин больше, выберите (г).

	<i>A</i>	<i>B</i>	
--	----------	----------	--

41.	$28 \cdot 1,03$	$29,12 - 1,29$	(а) (б) (в) (г)
-----	-----------------	----------------	-----------------

42.	Миша, Алик, Софья и Анна пошли за грибами. Анна собрала больше всех грибов, а Софья – меньше всех.	количество грибов, собранных мальчиками	количество грибов, собранных девочками	(а) (б) (в) (г)
-----	--	---	--	-----------------

43.	Длина стороны ромба равна a , длина же его большей диагонали – d .	a	$\frac{d}{2}$	(а) (б) (в) (г)
-----	--	-----	---------------	-----------------

44.	x и y такие числа, что $x > 0$ и $x + y = 0$.		(а) (б) (в) (г)
	расстояние на числовой оси от точки, соответствующей x , до начальной точки	расстояние на числовой оси от точки, соответствующей y , до начальной точки	

45.	Две окружности, длина радиуса одной из которых равна 5 см, а другой – 8 см, пересекаются в точках М и N. Периметр четырехугольника, полученного соединением этих точек с центрами окружностей, равен p .		(а) (б) (в) (г)
	p	26 см	

46.	a меньше, чем 5. Среднее арифметическое чисел a и b больше, чем 8.		(а) (б) (в) (г)
	b	13	

Задачи

47. При делении 41 и 34 на одно из натуральных чисел, получили остатки, равные, соответственно, 5 и 4. Этим натуральным числом является:

- (а) 10
- (б) 9
- (в) 8
- (г) 7
- (д) 6

48. Если $x = -2$, то $(x^2 - 3)(3 - x + x^3) =$

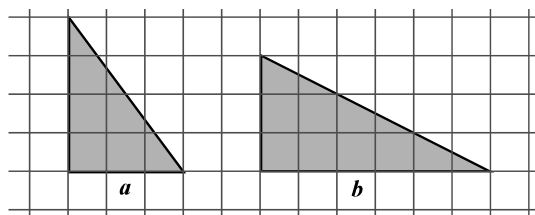
- (а) -9
- (б) -6
- (в) -3
- (г) 3
- (д) 6

49. Руководитель экспедиции разделил членов экспедиции на 5 групп так, что в каждой группе оказалось нечетное число членов. Из ниже перечисленных чему **не могло** равняться общее количество членов экспедиции?

- (а) 51
- (б) 43
- (в) 37
- (г) 25
- (д) 22

50. Вершины прямоугольных треугольников a и b совпадают с узлами сетки, имеющей равные ячейки (см. чертеж). Чему равно отношение площади a к площади b ?

- (а) $\frac{2}{3}$
- (б) $\frac{7}{9}$
- (в) $\frac{1}{2}$
- (г) $\frac{1}{3}$
- (д) $\frac{3}{4}$



51. На сколько меньше наибольшее двузначное число наименьшего из тех трехзначных чисел, сумма цифр которых равна 21?

- (а) на 200
- (б) на 250
- (в) на 300
- (г) на 350
- (д) на 400

Анализ данных

В таблице приведены данные о том, сколько тысяч взрослого населения было трудоустроено в различных регионах Западной Грузии в 2004-2008 годы, причем, данные 2008 года представлены поквартально.

Год и квартал	Аджария	Имерети	Гурия	Самегрело-Земо Сванети	Рача-Лечхуми и Квемо Сванети
2004 г	32,00	33,6	4,4	18,3	2,3
2005 г	38,89	39,6	4,9	21,7	2,5
2006 г	36,10	37,4	5,0	20,9	3,3
2007 г	36,12	34,2	5,2	21,9	2,6
2008 г I кв.	32,26	34,6	3,4	20,1	1,3
II кв.	33,14	35,6	3,5	20,6	1,6
III кв.	32,97	36,0	3,9	20,7	1,6
IV кв.	33,83	36,6	3,9	20,3	1,8

Исходя из таблицы, ответьте на следующие 2 вопроса:

52. В каком регионе наблюдался ежеквартальный рост количества трудоустроенных людей в течение 2008 года?

- (а) в Рача-Лечхуми и Квемо Сванети
- (б) в Самегрело-Земо Сванети
- (в) в Гурии
- (г) в Имерети
- (д) в Аджарии

53. Допустим, в 2004 году взрослое население Аджарии составляло 160 тысяч человек. Какой процент от количества взрослого населения данного региона составляли трудоустроенные люди в 2004 году?

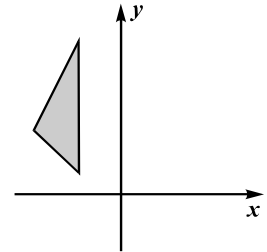
- (а) 15%
- (б) 20%
- (в) 25%
- (г) 30%
- (д) 35%

Задачи

54. Сумма уменьшаемого, вычитаемого и их разности равна 48. Чему равно уменьшаемое?

- (а) 12
- (б) 16
- (в) 20
- (г) 24
- (д) 28

55. Которое из ниже перечисленных может быть координатами вершин того треугольника, который симметричен относительно оси y треугольнику, изображенному на чертеже?



- (а) (2; 1), (4; 3), (2; 7)
- (б) (4; 1), (2; 3), (4; 7)
- (в) (2; 1), (0; 3), (1; 7)
- (г) (-4; -2), (-8; -6), (-4; -14)
- (д) (3; -1), (3; -6), (5; -3)

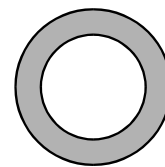
56. Количество имеющихся в коробке спичек сперва удвоили, затем уменьшили на 8. После этого вновь удвоили количество оставшихся в коробке спичек, а затем уменьшили на 8. Так же поступили и в третий раз, после чего в коробке не осталось ни одной спички. Сколько спичек лежало в коробке с самого начала?

- (а) 4
- (б) 5
- (в) 6
- (г) 7
- (д) 8

57. У Давида в 4 раза меньше книг, чем у Лики, и в 2 раза больше, чем у Алексея. Все трое вместе имеют больше 70 книг. Из ниже перечисленных чему может быть равно количество имеющихся у Лики книг?

- (а) 48
- (б) 58
- (в) 64
- (г) 68
- (д) 74

58. Из имеющих общий центр двух окружностей длина радиуса одной равна 2 см, а второй – 3 см. Скольким квадратным сантиметрам равна площадь заштрихованной фигуры, ограниченной этими двумя окружностями?



- (а) π
- (б) 2π
- (в) 3π
- (г) 4π
- (д) 5π

59. Первый член последовательности равен 3, в второй ее член – 6. Чему равен 11-ый член этой последовательности, если известно, что сумма любого члена этой последовательности и двух следующих за ним членов равна одному и тому же числу?

- (а) 1
- (б) 3
- (в) 6
- (г) 9
- (д) 12

60. В коробке лежат перчатки только красного и белого цветов. Минимум сколько перчаток нужно вынуть из коробки, не заглядывая в нее, чтобы из них **непрерменно** можно было составить три пары? (пару образуют две перчатки одинакового цвета)

- (а) 6
- (б) 7
- (в) 8
- (г) 9
- (д) 10

Количественные сравнения

Сравните между собой величины, представленные в ячейках столбцов *A* и *B*.

Если величина, данная в ячейке столбца *A*, больше величины в соответствующей ячейке столбца *B*, выберите (а);

Если величина, данная в ячейке столбца *B*, больше величины в соответствующей ячейке столбца *A*, выберите (б);

Если величины, данные в ячейках обоих столбцов, равны, выберите (в);

Если имеющаяся информация недостаточна для определения того, какая из величин больше, выберите (г).

	<i>A</i>	<i>B</i>	
--	----------	----------	--

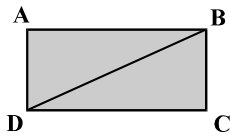
61.	Елена в субботу потратила $\frac{1}{4}$ часть от имеющейся у нее суммы денег, а в воскресенье – $\frac{1}{3}$ от оставшейся суммы.		(а) (б) (в) (г)
	количество денег, потраченных Еленой в субботу	количество денег, потраченных Еленой в воскресенье	

62.	$a > b, \quad b > c$		(а) (б) (в) (г)
	$a - 3$	$c - 4$	

63.	Чтобы пронумеровать страницы 12-страничной газеты, наряду с другими цифрами, необходимо использовать пять единиц (т.е. цифру 1).		(а) (б) (в) (г)
	количество единиц, необходимых для нумерации 200-страничной книги	количество пятерок, необходимых для нумерации 300-страничной книги	

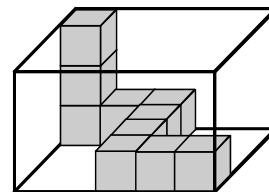
64.	Треть зарплаты Николая больше трети зарплаты Дмитрия на 150 лари.	(а) (б) (в) (г)
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">разница в зарплатах Николая и Дмитрия</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">400 лари</div> </div>	

65.	Для любого числа a символом a^* обозначено наименьшее целое число, большее, чем a , символом же $a^\#$ обозначено наибольшее целое число, меньшее, чем a .	(а) (б) (в) (г)
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">$a^* \cdot \gamma^\#$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">$a^\# \cdot \gamma^*$</div> </div>	

66.	ABCD – прямоугольник.		(а) (б) (в) (г)
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">отношение площади прямоугольника ABCD к площади треугольника ABD</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">отношение периметра прямоугольника ABCD к периметру треугольника ABD</div> </div>		

Задачи

67. В прямоугольном параллелепипеде 10 одинаковых кубов расположены так, что каждые два соседних куба имеют одну общую грань (см. чертеж). Сколько всего таких кубов поместится в этот прямоугольный параллелепипед?



- (a) 75
- (б) 60
- (в) 55
- (г) 45
- (д) 30

68. Дано произведение $2 \cdot 4 \cdot 6 \cdot 15 \cdot 28$. На какое число из ниже перечисленных не делится без остатка это произведение?

- (a) 18
- (б) 20
- (в) 21
- (г) 25
- (д) 45

69. Числа $2,1$; x ; y ; z ; $5,8$ расположены в порядке возрастания. Разность между каждыми двумя соседними числами меньше 1-ого. Чему из ниже перечисленных может быть равно y ?

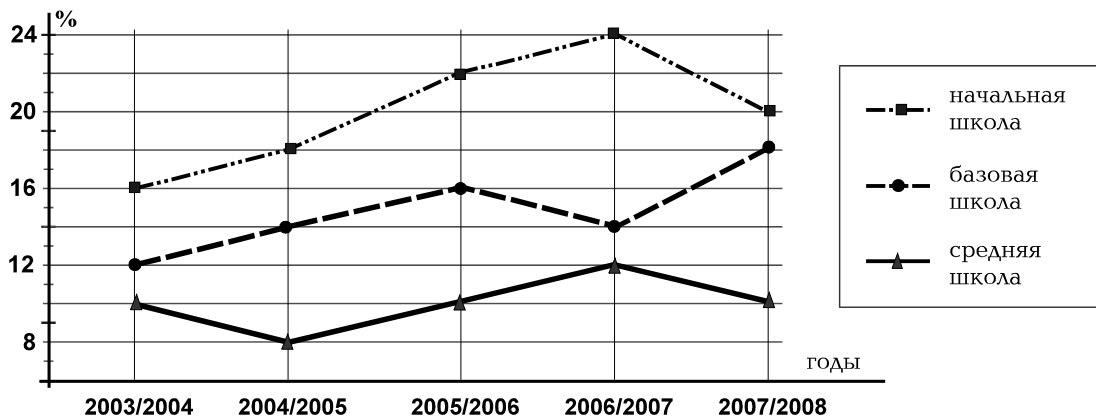
- (a) 3,6
- (б) 3,7
- (в) 3,8
- (г) 3,9
- (д) 4,1

70. У Марии две девочки. На Новый год Мария предложила каждой из девочек взять себе в подарок одну из 5 книг, завернутых в одинаковую бумагу. Три из этих книг были сборники стихов, а остальные – рассказов. Чему равна вероятность того, что каждой девочке достанется по сборнику стихов?

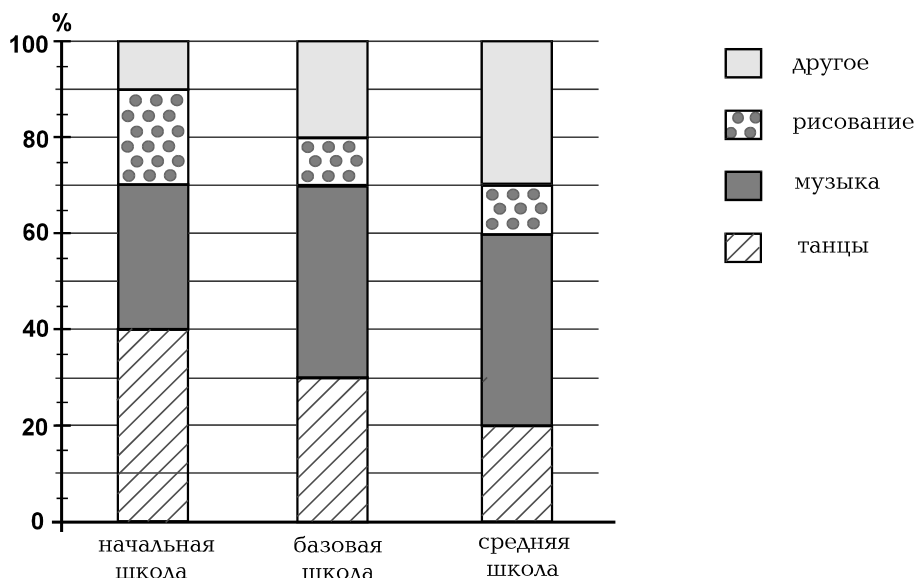
- (a) $\frac{1}{5}$
- (б) $\frac{3}{10}$
- (в) $\frac{1}{4}$
- (г) $\frac{2}{3}$
- (д) $\frac{5}{8}$

Анализ данных

На чертеже даны три графика для каждой из трех (начальной, базовой и средней) ступеней общеобразовательной школы. Каждый из графиков позволяет определить, какой процент от количества учеников данной ступени посещали уроки искусства в 2003/2004 – 2007/2008 учебные годы. Например, из графика, соответствующего начальной ступени, видно, что в 2003/2004 учебном году уроки искусства посещали 16% учеников начальной школы.



На диаграмме же отдельно для каждой ступени общеобразовательной школы показано, какой процент от общего количества учеников данной ступени, посещавших уроки искусства, составляли ученики, которые в 2007/2008 учебном году ходили на уроки танцев, музыки, рисования и других видов искусства. Например, из диаграммы выясняется, что в 2007/2008 учебном году в начальной школе на уроки танцев ходили 40% от общего количества тех учеников начальной школы, которые в том году посещали уроки искусства.



Исходя из графиков и диаграммы, ответьте на следующие 4 вопроса:

71. В каком учебном году доля учеников, посещавших уроки искусства, была в 2,2 раза больше в начальной школе, чем в средней ?

- (а) в 2003/2004 учебном году
- (б) в 2004/2005 учебном году
- (в) в 2005/2006 учебном году
- (г) в 2006/2007 учебном году
- (д) в 2007/2008 учебном году

72. Насколько выше был процентный показатель учеников базовой школы, посещавших уроки искусства в 2006/2007 учебном году, чем соответствующий показатель 2003/2004 учебного года?

- (а) на 1
- (б) на 2
- (в) на 3
- (г) на 4
- (д) на 5

73. В 2007/2008 учебном году во сколько раз было больше количество учеников средней школы, посещавших уроки музыки, по сравнению с количеством учеников, посещавших уроки танцев?

- (а) в 1,5 раза
- (б) в 2 раза
- (в) в 2,5 раза
- (г) в 3 раза
- (д) в 3,5 раза

74. В 2007/2008 учебном году какой процент от количества учеников начальной школы составляли ученики, посещавшие уроки рисования?

- (а) 2%
- (б) 2,5%
- (в) 3%
- (г) 3,5%
- (д) 4%

Задачи

75. Длиной радиуса фигуры назовем длину радиуса наименьшего из кругов, заключающих в себе эту фигуру. Длины сторон прямоугольника равны 3 см и 4 см.



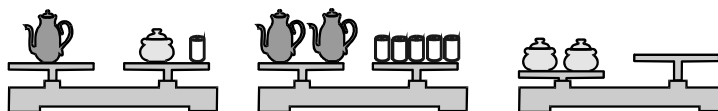
Чему равна длина радиуса данного прямоугольника?

- (а) 1,5 см
- (б) 2 см
- (в) 2,5 см
- (г) 3 см
- (д) 3,5 см

76. На берегу моря Тамара, Ната и Елена собрали всего 36 ракушек. Они поделились между собой своими ракушками: Тамара дала Нате 5 ракушек, Ната Елене – 2 ракушки, а Елена Тамаре – 7 ракушек. После этого у всех троих оказалось равное количество ракушек. Сколько ракушек собрала Елена?

- (а) 12
- (б) 14
- (в) 17
- (г) 19
- (д) 22

77. Сколько стаканов уравновесят две сахарницы на весах справа?

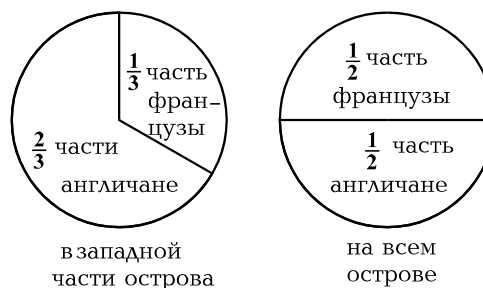


- (а) 2
- (б) 3
- (в) 4
- (г) 5
- (д) 6

78. Две находящиеся на одной плоскости окружности пересекаются друг с другом. Длина радиуса одной окружности составляет 3 см, а другой – 18 см. Из ниже перечисленных чему может быть равно расстояние между центрами данных окружностей?

- (а) 22 см
- (б) 18 см
- (в) 14 см
- (г) 10 см
- (д) 3 см

79. На острове имеются две курортные зоны: одна – в западной части, а другая – в восточной. Туристы из Англии отдыхают только в западной части острова, а французские туристы – как в его западной, так и в восточной части.



На диаграммах показано, какую часть от количества туристов, отдыхающих как на всем острове, так и в его западной части, составляли туристы из Англии и Франции. Сколько французских туристов отдыхало в западной части острова, если в его восточной части отдыхали 72 французских туриста?

- (а) 36
- (б) 48
- (в) 60
- (г) 72
- (д) 108

80. Из общего количества учеников данного класса 12 составляют девочки. Из ниже перечисленных чему может быть равно отношение количества мальчиков к общему количеству учеников в данном классе?

- (а) $\frac{2}{7}$
- (б) $\frac{3}{8}$
- (в) $\frac{4}{9}$
- (г) $\frac{3}{10}$
- (д) $\frac{5}{11}$

Для черновой работы



**ЛИСТ ОТВЕТОВ К ТЕСТУ
ОБЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ**

Место штрихкода

Программа в качестве выбранного ответа воспринимает следующий символ **X**

В случае ошибки клетка должна быть заштрихована полностью **■**

ВЕРБАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

АНАЛОГИИ						ПРЕДЛОЖЕНИЯ			ЛОГИКА				ТЕКСТ						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
б	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

АНАЛОГИИ						ПРЕДЛОЖЕНИЯ				ЛОГИКА				ТЕКСТ					
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
а	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
г	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ СРАВНЕНИЯ						ЗАДАЧИ					АНАЛИЗ ДАННЫХ		ЗАДАЧИ						
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
а	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
в	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ СРАВНЕНИЯ						ЗАДАЧИ				АНАЛИЗ ДАННЫХ				ЗАДАЧИ					
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
а	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>