

2010



V

## Тест общих способностей

### Инструкция

Тест состоит из двух частей – вербальной и математической.  
Каждая из частей содержит по 40 заданий. К каждому заданию прилагаются четыре или пять возможных ответов, из которых лишь один является правильным.

Внимательно ознакомьтесь с инструкциями заданий, постарайтесь осмыслить, что именно требуется от Вас в каждом задании, и лишь после этого выбирайте ответ.

**Выбранный ответ необходимо отметить на Листе ответов, прилагаемом к тесту (соответствующую инструкцию смотрите на Листе ответов).**

**Ответы, отмеченные в самом тесте, не проверяются.**

**Результаты тестирования общих способностей устанавливаются только лишь на основании Листа ответов.**

**Для работы над каждой из частей теста отводится 1 час и 30 минут.**

Об истечении положенного времени Вам сообщит наблюдатель.

**Если Вы задержитесь над выполнением заданий той или иной части теста больше положенного времени, Ваша работа не будет проверена.**

Если у Вас не будет ответа на какое-либо задание, то не теряйте лишнее время и переходите к следующему заданию.

Для записей или построения чертежей используйте лишь свободные места на страницах теста.

**Желаем успеха!**

# Вербальная часть

## Аналогии

В заданиях данного типа предлагается пара выделенных жирным шрифтом слов (исходная пара), между значениями которых существует определенная взаимосвязь. Рядом с ними дано слово, к которому следует подобрать один из нижеприведенных вариантов ответа так, чтобы отношение между значениями слов в образовавшейся паре было подобно (аналогично) взаимосвязи слов в исходной паре.

При выборе ответа учитывайте порядок объединенных в пару слов.

### **1. глубокий : пропасть**

- (а) коридор
- (б) тропинка
- (в) аллея
- (г) канал

### **узкий :**

### **2. климат : акклиматизация**

- (а) преобразование
- (б) освоение
- (в) приспособление
- (г) развитие

### **внешние условия :**

### **3. радикализм : стабильность**

- (а) кризис
- (б) гегемония
- (в) сепаратизм
- (г) суверенитет

### **экспансия :**

### **4. охотник : браконьер**

- (а) дилетант
- (б) плагиатор
- (в) цензор
- (г) критик

### **писатель :**

### **5. автомашина : шлагбаум**

- (а) русло
- (б) мост
- (в) дамба
- (г) берег

### **река :**

### **6. закон : судья**

- (а) мастер
- (б) строитель
- (в) архитектор
- (г) дизайнер

### **проект :**

## Дополнение предложений

В заданиях указанной категории даны предложения, в которых пропущено несколько слов. Места с пропусками отмечены прочерками (горизонтальными линиями). Прочерк может обозначать как одно, так и несколько пропущенных слов.

Каждый из четырех возможных вариантов ответа содержит группы слов, части которых отделены друг от друга косой чертой (/). Выберите тот вариант ответа, последовательная подстановка соответствующих частей которого на места прочерков образует связное по смыслу предложение.

7. Тигровая шкура как символ переживаний героя – \_\_\_\_\_ образ и не может считаться \_\_\_\_\_ аллегорией. \_\_\_\_\_ нечто внешне сходное \_\_\_\_\_

- (а) довольно избитый художественный / принадлежащей перу Руставели оригинальной / хотя / встречается не только у него
- (б) принадлежащий перу Руставели / расхожей / несмотря на это, / не встречается у других
- (в) довольно избитый художественный / созданной Руставели оригинальной / поэтому / не встречается у других
- (г) созданный Руставели художественный / расхожей / хотя / встречается не только у него

8. \_\_\_\_\_, пустыня \_\_\_\_\_ условия для развития рыбоводческого хозяйства: теплолюбивые рыбы \_\_\_\_\_ размножаются в искусственных водоемах, добыча же грунтовых вод \_\_\_\_\_.

- (а) несомненно / создает неблагоприятные / плохо / легко осуществима с помощью буровых скважин
- (б) как ни парадоксально это звучит / предоставляет прекрасные / плохо / в пустыне сопряжена с большими трудностями
- (в) несомненно / создает неблагоприятные / быстро / в пустыне сопряжена с большими трудностями
- (г) как ни парадоксально это звучит / предоставляет прекрасные / быстро / легко осуществима с помощью буровых скважин

9. «Нет никакого пейзажа!» – полемизировал Модильяни с Диего Ривера. Отказ от пейзажа со стороны художника, восторгавшегося видами Италии, \_\_\_\_\_ объяснить лишь его всепоглощающим интересом к человеку. Для Модильяни \_\_\_\_\_, любой \_\_\_\_\_, человек \_\_\_\_\_ «поле его зрения».

- (а) можно / окружающий мир / пейзаж непременно предполагал существование «персонажа» / не мог целиком заполнить
- (б) невозможно / живущий рядом человек / «персонаж» исключал какую бы то ни было декорацию / не мог целиком заполнить
- (в) можно / живущий рядом человек / «персонаж» исключал какую бы то ни было декорацию / целиком заполнял
- (г) невозможно / окружающий мир / пейзаж непременно предполагал существование «персонажа» / целиком заполнял

## Логика

Задания указанной категории различаются между собой по характеру предварительных данных и требуемых выводов. Поэтому обратите особое внимание на вопрос к каждому заданию и из приведенных вариантов выберите соответствующий ответ.

Отображение данных в виде чертежа поможет Вам в выполнении некоторых заданий.

10. Дано:

- Было невозможно, чтобы Наполеон не потерпел поражение в битве при Ватерлоо

Которое из ниже перечисленных равноценно данному утверждению?

- (а) поражение Наполеона в битве при Ватерлоо было неизбежным
- (б) невозможно, чтобы Наполеон не победил в битве при Ватерлоо
- (в) поражение Наполеона в битве при Ватерлоо не было неизбежным
- (г) возможно, что Наполеон мог победить в битве при Ватерлоо

11. Дмитрий, разглядывая с пригорка свое село, заметил, что крыши новых домов в основном покрыты черепицей, а старых – жостью. Дмитрий заключил, что черепичная кровля сейчас более модна, чем крыша из жести.

Которое из ниже перечисленных утверждений ставит под сомнение заключение Дмитрия?

- (а) с пригорка, на котором стоял Дмитрий, все село видно как на ладони
- (б) из указанных двух видов кровельного материала черепица стоит дороже, чем жость
- (в) в селе Дмитрия домов с жестяной кровлей больше, чем – с черепичной крышей
- (г) вблизи от села Дмитрия недавно открылся черепичный завод, что обеспечило простоту доставки черепицы для сельчан

12. Два преподавателя одного из вузов беседуют между собой:

I преподаватель – Большинство студентов в группе D изучает английский язык.

II преподаватель – Нет, Вы неправы.

Если II преподаватель говорит правду, то какое из перечисленных ниже утверждений будет непременно истинным?

- (а) в группе D английский изучают лишь немногие
- (б) в группе D половина студентов изучает английский
- (в) в группе D английский изучает менее, чем половина студентов
- (г) в группе D английский изучает половина или менее, чем половина студентов

**13.** На столе в ряд уложено пять пластинок. Там же находятся краски и кисточки. Саша должен нанести на каждую пластинку по одной полоске – красную или синюю, при этом следует выполнить два условия:

- Пластинок с красной полоской должно быть больше, чем пластинок с синей полоской
- Из лежащих непосредственно рядом друг с другом трех пластинок хотя бы одна должна быть с синей полоской

*Выполнить эти условия можно по-разному. Из ниже перечисленных какое расположение пластинок осуществится в любом случае ?*

- (а) на второй пластинке имеется красная полоска
- (б) на третьей или четвертой пластинке (или на обеих) имеется красная полоска
- (в) на первой или пятой пластинке (или на обеих) имеется красная полоска
- (г) на четвертой пластинке имеется синяя полоска

## Понимание прочитанного текста

*Внимательно прочтите и осмыслите текст. Выберите из предложенных к каждому вопросу вариантов ответа тот, который правомерен, исходя из текста.*

В начале нового летоисчисления народ майя создал на территории Центральной Америки ориентированную на строительство и развитие городов великую империю, состоящую из многих городов-государств. Обычно, одной из важных предпосылок возникновения той или иной цивилизации является развитие земледелия и животноводства. Народ майя также занимался земледелием, хотя и весьма своеобразным. Что касается животноводства, то это была единственная в мире цивилизация, которая не знала ни домашних, ни вьючных животных, а, следовательно, не знала и колеса.

В VIII или IX веке в городах майя внезапно были прекращены крупномасштабные строительства, целый народ внезапно снялся со своих мест, покинул мастерски построенные храмы и дворцы и переселился в далекие, необжитые районы севера\*. Города майя опустели, джунгли ворвались прямо на улицы, трава покрыла ступени пирамид и лестницы дворцов.

Возможные причины падения цивилизации майя делят на две категории: неэкологические (перенаселенность городов, нападение иноземных захватчиков, уничтожение жизненно важных торговых путей) и экологические (катастрофы, эпидемии, резкое изменение климата). Наиболее естественным, казалось бы, выглядит объяснение, согласно которому народ майя был изгнан из своих городов иноземными захватчиками. Однако в этот период царство майя находилось на вершине своей славы. Из соседних народов никто не мог с ним сравниться по военной мощи. К тому же в покинутых городах нет никаких следов завоевания; нет также следов великих катастроф, какой-либо эпидемии или внезапного изменения климата.

Иную гипотезу развивает американский профессор Сильванус Морли. Города майя представляли собой центры культуры и политической власти. Но эти города не могли существовать без крестьянина и, прежде всего, без главной земледельческой культуры; такой культурой для нас являлась пшеница, для народов же Центральной Америки – кукуруза. Кукуруза кормила города, господствующие классы, на ней основывалась вся цивилизация. Она создавала жизненную площадь для городов – города строились на землях, отвоеванных у джунглей кукурузой.

Культура и наука, в которых жрецы майя добились величайших успехов, были доступны лишь для избранных. Этой культуре не хватало обмена опытом между социальными классами. Удивительно, но народ, который достиг таких выдающихся успехов в математике, астрономии и искусстве, не сумел додуматься до такого важного и в то же время примитивного орудия, как плуг\*\*. Для цивилизации майя была характерна т.н. подсечная система земледелия. Облюбовав тот или иной участок в джунглях, земледельцы валили все деревья, а затем, когда поваленные деревья подсыхали, сжигали их незадолго до начала дождей. Как только сезон дождей заканчивался, они выкапывали с помощью длинных заостренных палок ямки и бросали туда зерна кукурузы. Сняв урожай с этого участка, переходили на другой, поскольку почва истощалась и земля длительное время должна была находиться под паром. Поэтому им приходилось все дальше и дальше углубляться в джунгли. В конце концов между земледельцем и городом возникла огромная выжженная степь. Великая цивилизация Древнего царства майя прекратила существование. Цивилизация без развитой техники возможна, но существовать без плуга она не может.

---

\* С XII по XVI века продолжалось развитие северных центров майя.

\*\* Возделывание поля плугом предполагает переворачивание дерна таким образом, чтобы на поверхность выносился богатый питательными веществами слой земли, почва разрыхлялась, а остатки растительности оказывались под землей.

**14.** В I абзаце предпосылки возникновения цивилизации приведены для того, чтобы:

- (а) показать, что народ майя создал ориентированную на развитие городов империю
- (б) подчеркнуть значение городов-государств для существования цивилизации майя
- (в) подчеркнуть специфику земледелия и животноводства, характерную для культуры майя
- (г) показать, что возникновение любой цивилизации нуждается в оригинальном развитии земледелия и животноводства

**15.** Ниже приведено несколько сведений о происхождении колеса:

- I – Происхождение колеса связано с религиозной символикой, с эмблемной идеей круглоты и круговращения небесных светил (солнца).
- II – Предшественником колеса является деревянный каток, до принципа движения которого человек додумался в процессе перемещения тяжелых грузов
- III – Происхождение деревянного колесного транспорта некоторые ученые связывают с Кавказом, хотя древнейшие образцы колесницы обнаружены в Месопотамии

*С каким из этих сведений согласен автор (ответайте по I абзацу)?*

- (а) с первым и вторым
- (б) только со вторым
- (в) с первым и третьим
- (г) только с третьим

**16.** Какая из возможных причин падения цивилизации не была исключена в III абзаце?

- (а) нашествие врагов
- (б) внезапное изменение климата
- (в) эпидемии и катастрофы
- (г) уничтожение торговых путей и перенаселенность городов

**17.** В котором из ниже перечисленных вторая часть предложения поясняет его первую часть?

- (а) кукуруза создавала жизненную площадь для городов – города строились на землях, отвоеванных у джунглей кукурузой
- (б) царство майя находилось на вершине своей славы – из соседних народов никто не мог с ним сравниться по военной мощи
- (в) эти города не могли существовать без главной земледельческой культуры – такой культурой для нас являлась пшеница, для народов же Центральной Америки – кукуруза
- (г) города майя опустели – джунгли ворвались прямо на улицы, трава покрыла ступени пирамид и лестницы дворцов

**18.** Какой из выводов, сделанных на основе сравнения культуры плуга и подсечной системы земледелия, не является верным?

- (а) при обработке земли плугом разрыхляется почва, из такой почвы корни растения легче всасывают питательные вещества, чем из почвы, обработанной заостренными палками
- (б) плуг примитивное земледельческое орудие, позволяющее многократно возделывать один и тот же участок земли, а подсечное земледелие требует постоянного освоения новых, невозделанных земель
- (в) при вспашке земли плугом почва обогащается остатками растительности, при подсечной же системе земледелия почва не снабжается питательными веществами и земля истощается
- (г) плуг как примитивное земледельческое орудие был известен почти во всех цивилизациях, народ же майя создал более рациональную систему – т.н. подсечное земледелие

**19.** В цивилизации майя социальные отношения сложились весьма своеобразно. В котором из ниже перечисленных передано это своеобразие?

- (а) жрецы майя добились величайших успехов в астрономии и математике, благодаря чему земледельцы могли точно рассчитать периоды посева кукурузы и сбора урожая
- (б) культура и наука были доступны не только для избранных, жрецы и ученые стремились улучшить условия для земледельцев, чтобы они не отдалялись от города
- (в) в цивилизации майя не происходил обмен опытом между разными социальными слоями, т. к. жрецы, ученые были больше заняты математикой и астрономией и оторвались от земли, отдалились от земледельца
- (г) усиление привилегированного слоя в царстве майя повысило активность низшего слоя, обмен же опытом урегулировал проблемы, возникшие в системе земледелия



**20.** В последние годы в связи с вопросом о падении цивилизации майя в основном рассматриваются два предположения:

I – Потребности народа, густо населявшего города майя, намного превышали возможности окружающей среды, что было вызвано истощением ресурсов земледелия и интенсивной охотой на мегафауну

II – Недавно физики и биологи при изучении дна и древнейших водорослей озер обнаружили признаки 200-летней засухи, которая совпадает с периодом падения цивилизации майя

*Как соотносятся указанные предположения с текстом?*

- (а) оба предположения следует отнести к категории экологических причин падения цивилизации; данный текст лишь частично созвучен с первым предположением
- (б) первое предположение полностью совпадает с теорией Сильвануса Морли, второе же – противоречит упомянутому в тексте сведению по поводу резкого изменения климата
- (в) оба предположения основываются на современных научных исследованиях; результаты исследования еще раз подтверждают сделанный в тексте вывод о том, что цивилизация не может существовать без развитой техники
- (г) первое предположение подкреплено аргументами и исключает правомерность теории Морли, второе же предположение не исключает ее – при засухе подсечная система земледелия не может функционировать

## **Аналогии**

*В заданиях данного типа предлагается пара выделенных жирным шрифтом слов (исходная пара), между значениями которых существует определенная взаимосвязь. Установите, какова эта взаимосвязь.*

*В каждом из четырех вариантов ответа также представлена пара взаимосвязанных слов. Выберите из них ту пару, в которой отношение между значениями слов подобно (аналогично) взаимосвязи слов в исходной паре .*

*При выборе ответа учитывайте порядок слов в паре.*

### **21. туманный : прозрачность**

- (а) знойный : духота
- (б) лунный : темень
- (в) ледяной : изморозь
- (г) ураганный : буря

### **22. новелла : прозаическое произведение**

- (а) кабинет : комната
- (б) коридор : дом
- (в) этаж : подвал
- (г) организация : офис

### **23. коварный : вероломность**

- (а) ленивый : небрежность
- (б) улыбчивый : веселость
- (в) удрученный : подавленность
- (г) успешный : усердность

### **24. лексическая единица : лексика**

- (а) биотип : биосфера
- (б) генезис : генетика
- (в) этнос : этнография
- (г) психика : психотерапия

### **25. исток : предисловие**

- (а) аванс : анонс
- (б) симпатия : апатия
- (в) префикс : суффикс
- (г) ось : координата

### **26. артиллерист : кавалерист**

- (а) вершина : ледник
- (б) фреска : барельеф
- (в) симфония : полифония
- (г) репутация : авторитет

## Дополнение предложений

В заданиях указанной категории даны предложения, в которых пропущено несколько слов. Места с пропусками отмечены прочерками (горизонтальными линиями). Прочерк может обозначать как одно, так и несколько пропущенных слов.

Каждый из четырех возможных вариантов ответа содержит группы слов, части которых отделены друг от друга косой чертой (/). Выберите тот вариант ответа, последовательная подстановка соответствующих частей которого на места прочерков образует связное по смыслу предложение.

**27.** Человек – часть того целого, что называется вселенной, \_\_\_\_\_ он воспринимает себя, свои мысли и чувства так, будто \_\_\_\_\_. Эта иллюзия сознания \_\_\_\_\_ нас в круг собственных желаний и нескольких ближайших людей. Нашей задачей должно быть \_\_\_\_\_ из этой тюрьмы и такое расширение нашей способности к сочувствию, чтобы охватить ею природу и все живое.

- (а) поэтому / отрезан от всего остального / создает большой комфорт, заключая / вызволение любимых людей
- (б) поэтому / взаимосвязан со всем остальным / является тюрьмой, заключающей / вызволение любимых людей
- (в) однако / находится во взаимосвязи со всем остальным / создает большой комфорт, заключая / высвобождение
- (г) однако / отрезан от всего остального / является тюрьмой, заключающей / высвобождение

**28.** \_\_\_\_\_ между современными объявлениями о рабочих местах и теми, которые публиковались на страницах газет 50-ых годов XX века, может служить убедительным аргументом \_\_\_\_\_ соображения, что разделение труда по половому признаку \_\_\_\_\_ .

- (а) разница, обнаруживаемая / против того / постоянно меняется
- (б) сходство, существующее / в пользу того / радикально меняется
- (в) разница, обнаруживаемая / в пользу того / не является неизменным
- (г) сходство, существующее / против того / остается неизменным

**29.** \_\_\_\_\_, что \_\_\_\_\_ критически-рационалистического мышления в архаической Греции \_\_\_\_\_ позиций традиционной религии или мистерий. \_\_\_\_\_, именно в эпоху архаики \_\_\_\_\_ эллинов проявился со всей силой, именно в эту эпоху Элевсинские мистерии и орфические ритуалы достигли невиданных дотоле масштабов.

- (а) было бы ошибкой думать / развитию / способствовало ослабление / напротив / иррационализм
- (б) можно смело утверждать / деградация / была обусловлена упрочением / и в самом деле / рационализм
- (в) было бы ошибкой думать / развитию / способствовало упрочение / напротив / иррационализм
- (г) можно смело утверждать / деградация / была обусловлена ослаблением / и в самом деле / рационализм

**30.** Наука – это интерпретация фактов. Факты же, сами по себе, \_\_\_\_\_, они \_\_\_\_\_ ее, т.е. \_\_\_\_\_ в связи с ней. Не будь фактов, \_\_\_\_\_: не оставалось бы ничего, что скрыто и нуждается в выявлении.

- (а) снимают завесу с действительности, более того / обнажают / развеивают наши сомнения / не было бы и проблем
- (б) не раскрывают перед нами действительность и, следовательно / маскируют / побуждают нас задуматься / были бы только проблемы
- (в) снимают завесу с действительности, соответственно / раскрывают / снабжают нас знаниями / были бы только проблемы
- (г) не раскрывают перед нами действительность, а наоборот / маскируют / вызывают у нас вопросы / не было бы и проблем

## Логика

*Задания указанной категории различаются между собой по характеру предварительных данных и требуемых выводов. Поэтому обратите особое внимание на вопрос к каждому заданию и из приведенных вариантов выберите соответствующий ответ.*

*Отображение данных в виде чертежа поможет Вам в выполнении некоторых заданий.*

**31.** Опрос граждан старше 19 лет показал, что среди жителей города А особенно высок процент бросивших учебу до окончания школы. Однако оказалось, что с этими данными не согласуется полученная из школьного архива города А информация, согласно которой процентный показатель случаев, когда учебу бросали до окончания школы, был весьма невысок.

*Которым из ниже перечисленных обстоятельств можно объяснить расхождение между результатами опроса и данными школ города А?*

- (а) при опросе не было учтено, что некоторые учащиеся оканчивают школу в 17 лет
- (б) согласно результатам опроса, значительная часть населения города А окончила школу с отличием
- (в) значительную часть взрослого населения города А составляют те, кто в поисках работы переехал из других городов
- (г) в средних школах города А к учащимся предъявляются особенно строгие требования, вследствие чего многим из них не удается получить аттестат

**32.** Допустим, в организации N работают только женщины, при этом дано:

- Все сотрудницы организации N любят поэзию
- Все, кто заходит в литературное кафе выпить чашку кофе, любят поэзию

*Которое из перечисленных ниже утверждений вытекает из обеих посылок, но не вытекает ни из одной из них по отдельности?*

- (а) все сотрудницы организации N ходят в литературное кафе выпить чашку кофе
- (б) все сотрудницы организации N, которые ходят в литературное кафе выпить чашку кофе, любят поэзию
- (в) все, кто заходит в литературное кафе выпить чашку кофе или является сотрудницей организации N, любят поэзию
- (г) любителей поэзии, кроме литературного кафе и организации N, можно встретить также и в других местах

**33.** В начале года фармацевтическая компания поставила в аптечную сеть города новый растительный препарат, который был разрекламирован, как наилучшее средство от гриппа. Выяснилось, что в течение всего года данный препарат был продан в очень незначительном количестве. На основании этого менеджер одной из аптек предположил, что **новый препарат неэффективен для лечения гриппа.**

*Какой из перечисленных ниже фактов подтверждает предположение менеджера?*

- (а) зима и осень в этом году выдались особенно теплыми и потому число горожан, переболевших гриппом, на этот раз было намного меньше, чем обычно
- (б) новый препарат сильнодействующее средство, которое, однако, вызывает нежелательные побочные явления, о чем врачи предупреждали своих пациентов
- (в) в аптечную сеть города было поставлено много других противогриппозных средств местного и зарубежного производства
- (г) компания, выпускающая новый препарат, для привлечения покупателей даже бесплатно раздала его пробные образцы

**34.** Дано:

- Все, кто играет в шахматы, любят классическую музыку
- В Грузии много шахматистов

*Следовательно, грузинские шахматисты любят классическую музыку.*

Этот вывод:

- (а) вытекает из обоих утверждений, но не вытекает ни из одного из них по отдельности
- (б) вытекает из каждого утверждения по отдельности
- (в) вытекает лишь из одного утверждения
- (г) не вытекает из данных утверждений

## Понимание прочитанного текста

*Внимательно прочтите и осмыслите текст. Выберите из предложенных к каждому вопросу вариантов ответа тот, который правомерен, исходя из текста.*

Среди специалистов в сфере бизнеса и управления было распространено убеждение, что по сравнению с решениями, принимаемыми индивидуально, те решения, которые принимаются в результате группового обсуждения, более компромиссны и осторожны. Вследствие этого групповая активность отличается менее творческим характером и неэффективностью в отношении поиска новизны. Указанная точка зрения в начале 60-ых годов подверглась серьезному сомнению. Из исследований выяснилось, что в некоторых случаях индивидуальные решения, по сравнению с принимаемыми группой, не отличаются большей рискованностью. При этом оказалось, что степень рискованности самого группового решения зависит от определенных факторов.

В экспериментах, посвященных изучению данного вопроса, испытуемый должен был представить себя в роли консультанта, который помогает человеку в выборе одного из альтернативных решений. В эксперименте использовались две вымышленные ситуации:

I. X – писательница, которой принесли популярность детективные рассказы. Недавно у нее возникло желание написать серьезный психологический роман. Если роман будет написан и признан читателями, это сыграет решающую роль в ее творческой карьере. Но если ее попытка завершится неудачей, ее творческие усилия окажутся напрасными – затраченный труд ничего не принесет ей ни в духовном, ни в материальном плане.

II. Врачи обнаружили у Y серьезное заболевание, в связи с чем он, по их мнению, должен кардинально изменить свой образ жизни, отказаться от многих важных для него видов активности и т.д. Хотя существует возможность хирургического вмешательства, в случае успеха которого здоровье Y значительно улучшится. Однако не исключено, что операция будет безуспешной, а это еще более усугубит состояние больного.

В каждой из указанных ситуаций испытуемый стоял перед альтернативой: он мог посоветовать X написать роман или отказаться от этой затеи, а Y – согласиться на хирургическую операцию или отказаться от нее. В случае, если испытуемый давал совет, содержащий определенную долю риска, он должен был оценить, каковы шансы на успех, т.е. указать вероятность того, что: 1. роман будет пользоваться успехом у читателей и 2. операция будет удачной. Тем самым определялась степень рискованности решения – чем выше шанс на успех, тем меньше степень риска и, наоборот.

Эксперимент проводился в два этапа. На первом этапе решения принимались индивидуально, а на втором – совместно с другими испытуемыми. В первой (X) ситуации степень рискованности группового решения была выше, чем принятого индивидуально. Во второй (Y) же ситуации, наоборот, испытуемые после группового обсуждения принимали более осторожное, менее рискованное решение, чем при индивидуальном принятии решения.

На основании полученных данных исследователи заключили, что степень рискованности принятого решения значительным образом зависит от исходной позиции испытуемого в отношении рискованной ситуации: в тех случаях, когда возможные потери не очень значимы, человек обнаруживает тенденцию принятия более рискованного решения, тогда как в ситуациях, грозящих серьезной опасностью, склоняется к менее рискованному решению. При групповом принятии решения совместное обсуждение ситуации еще более упрочивает и усиливает данную тенденцию, которая была названа феноменом групповой поляризации.

**35.** Принятие осторожных и компромиссных решений обуславливает неэффективность групповой активности с точки зрения поиска новизны. Это означает, что:

- (а) при принятии решений группа предпочитает действовать привычными, уже опробованными путями и способами
- (б) при принятии решений группа выбирает тот вариант действия, положительные результаты которого явно перевесят его отрицательные последствия
- (в) члены группы учитывают все положительные и отрицательные аспекты возможного решения и выбирают наилучший способ действия
- (г) члены группы с учетом имеющегося опыта пытаются предусмотреть все те осложнения, которые, возможно, последуют за тем или иным решением

**36.** Которое из перечисленного ниже имеет в I абзаце функцию аргумента?

- (а) в некоторых случаях индивидуальные решения, по сравнению с принимаемыми группой, не отличаются большей рискованностью
- (б) вследствие этого групповая активность отличается менее творческим характером и неэффективностью в отношении поиска новизны
- (в) указанная точка зрения в начале 60-ых годов подверглась серьезному сомнению
- (г) степень рискованности самого группового решения зависит от определенных факторов

**37.** Использование двух вымышленных ситуаций в эксперименте позволило:

- (а) выяснить, насколько более рискованно принятое группой решение по сравнению с индивидуально принятым
- (б) установить, в какой мере определенные факторы способствуют моделированию процесса принятия решения и консультирования
- (в) выявить условия, определяющие большую рискованность индивидуально принятого решения по сравнению с групповым, и наоборот
- (г) смоделировать условия, позволяющие предсказать результаты решений, принятых индивидуально и путем группового обсуждения



**38.** Ниже приведена шкала, которой испытуемые пользовались в эксперименте для оценки степени риска в X и Y ситуациях.

<b>Шансы на успех</b>	<b>Степень риска</b>
1 из 5-ти	A
2 из 5-ти	B
3 из 5-ти	C
4 из 5-ти	D
5 из 5-ти	E

*В котором из ниже перечисленных верно передана средняя тенденция рискованности индивидуального и группового решений для X и Y ситуаций?*

<b>Индивидуальное решение</b>	<b>Групповое решение</b>
(a) X ситуация – B, Y ситуация – C;	X ситуация – C, Y ситуация – E
(б) X ситуация – D, Y ситуация – C;	X ситуация – E, Y ситуация – B
(в) X ситуация – D, Y ситуация – E;	X ситуация – C, Y ситуация – A
(г) X ситуация – B, Y ситуация – C;	X ситуация – A, Y ситуация – D

**39.** Которое из нижеприведенных является примером **групповой поляризации**?

- (a) группа людей, отрицательно настроенных относительно определенного явления, после дискуссии склонна занять нейтральную позицию в связи с данным явлением
- (б) группа людей, отрицательно настроенных относительно определенного явления, после дискуссии склонна сохранить свою позицию в связи с данным явлением
- (в) в группе людей, положительно настроенных в связи с определенным явлением, после дискуссии радикально меняется отношение к данному явлению
- (г) в группе людей, положительно настроенных в связи с определенным явлением, после дискуссии усиливается положительное отношение к данному явлению

**40.** На основании результатов эксперимента можно заключить, что:

- (a) при принятии решения группой упрочивается существующее там отношение к проблеме, а при индивидуальном принятии – выявляется тенденция поляризации
- (б) серьезность проблемы определяет степень рискованности индивидуального решения, а исходные оценки членов группы, в свою очередь, определяют степень рискованности группового решения
- (в) степень рискованности решения, принятого как индивидуально, так и на основании группового обсуждения, определяет вероятность успеха
- (г) основным фактором, определяющим степень рискованности принятого решения, является способ осуществления выбора – делается он индивидуально или путем группового обсуждения

**Для черновой работы**

**Для черновой работы**

**Для черновой работы**

## Математическая часть

При работе над математической частью теста нужно учесть следующее:

- Чертежи, прилагаемые к некоторым заданиям, не строятся с соблюдением точных размеров, указанных в условиях задания. Поэтому не следует делать выводы о длине отрезков и других величинах на основании размеров чертежа. Руководствуйтесь лишь условиями задания.
- Если о прямой линии, данной на чертеже, ничего дополнительно не сказано в условии задания, тогда следует считать, что эта линия – прямая или ее часть.
- В тесте для записи чисел используется только десятичная позиционная система.

### Математические обозначения и формулы

**1. Ноль** не является ни положительным, ни отрицательным числом

1 не является простым числом.

**2. Процент:**  $k\%$  от числа  $a$  есть  $a \cdot \frac{k}{100}$ ;

**3. Степень:**  $a^n = a \cdot a \cdot a \cdot \dots \cdot a$  ( $n$ -раз)

$$a^n \cdot a^m = a^{n+m}$$

$$a^n : a^m = a^{n-m}$$

$$(a^n)^m = a^{n \cdot m}$$

**4. Пропорция:** если  $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$ , тогда  $ad = bc$

**5. Скорость:**  $\text{скорость} = \frac{\text{расстояние}}{\text{время}}$

**6. Среднее арифметическое:**

$\text{среднее данных} = \frac{\text{сумма данных}}{\text{количество данных}}$

**7. Вероятность события** равна отношению числа элементарных событий, благоприятствующих данному событию, к общему числу элементарных событий при условии, что все элементарные события равновероятны.

Если в условии задания не оговорено противное, всегда подразумевается, что все элементарные события равновероятны.

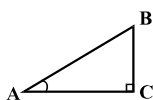
**8. Сокращенные формулы умножения:**

$$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

$$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

$$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$$

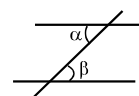
**9.** На чертеже угол может быть обозначен дугой между сторонами угла, а прямой угол – квадратиком.



Запись:  $\angle A$  обозначает величину угла A.

**10. Параллельные прямые:**

• При пересечении двух параллельных прямых третьей прямой, внутренние накрест лежащие углы равны:  $\alpha = \beta$ .



**11. Треугольник:**

• Сумма величин углов треугольника равна  $180^\circ$

• **Теорема Пифагора:** квадрат длины гипотенузы прямоугольного треугольника равен сумме квадратов длин его катетов:



$$AB^2 = AC^2 + BC^2$$

• Площадь треугольника равна половине произведения длины стороны треугольника и соответствующей высоты:  $S = \frac{ah}{2}$

**12. Четырехугольник:**

• Сумма величин углов четырехугольника равна  $360^\circ$ ;

• Площадь прямоугольника равна произведению его длины и ширины:  $S = ab$ ;

• Площадь параллелограмма равна произведению длины его стороны и соответствующей этой стороне высоты:  $S = ah$ .

**13. Круг, окружность:**

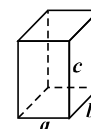
• Длина окружности  $L$  вычисляется по формуле:  $L = 2\pi r$ , где  $r$  длина радиуса, а число  $\pi$  с точностью до сотых равно 3,14;



• Площадь круга с радиусом  $r$  вычисляется по формуле:  $L = \pi r^2$

**14. Прямоугольный параллелепипед:**

• Объем прямоугольного параллелепипеда равен произведению его длины, ширины и высоты:  $V = abc$ ;



• В случае куба:  $a = b = c$ .

## Количественные сравнения

Сравните между собой величины, представленные в ячейках столбцов *A* и *B*.

Если величина, данная в ячейке столбца *A*, больше величины в соответствующей ячейке столбца *B*, выберите (а);

Если величина, данная в ячейке столбца *B*, больше величины в соответствующей ячейке столбца *A*, выберите (б);

Если величины, данные в ячейках обоих столбцов, равны, выберите (в);

Если имеющаяся информация недостаточна для определения того, какая из величин больше, выберите (г).

	<i>A</i>	<i>B</i>	
--	----------	----------	--

<b>41.</b>	<i>a</i> и <i>b</i> такие числа, что $a + b > 0$ .		(а) (б) (в) (г)
	расстояние на числовой оси от точки, соответствующей <i>a</i> , до начальной точки	расстояние на числовой оси от точки, соответствующей <i>b</i> , до начальной точки	

<b>42.</b>	Величина тупого угла ромба равна $120^\circ$ .		(а) (б) (в) (г)
	длина стороны ромба	длина малой диагонали ромба	

<b>43.</b>	$32 \cdot 9,6$	$320 \cdot 0,96$	(а) (б) (в) (г)
------------	----------------	------------------	-----------------

44.	<p>Миша, Алик, Софья и Анна пошли за грибами. Анна собрала меньше всех грибов, Софья же <b><u>не смогла собрать</u></b> больше всех грибов.</p>	(a) (б) (в) (г)
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>количество грибов, собранных мальчиками</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>количество грибов, собранных девочками</p> </div>

45.	<p>Окружность, длина радиуса которой 8 см, лежит внутри другой окружности, длина радиуса которой равна 16 см. Точка E лежит на одной окружности, а точка F – на другой. Периметр треугольника, полученного соединением этих точек и центра малой окружности друг с другом, равен <math>p</math>.</p>	(a) (б) (в) (г)
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p><math>p</math></p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>64 см</p> </div>

46.	<p>Среднее арифметическое чисел <math>x</math> и <math>y</math> равно среднему арифметическому чисел <math>x</math>, <math>y</math> и <math>t</math>.</p>	(a) (б) (в) (г)
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>среднее арифметическое чисел <math>x</math> и <math>y</math></p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p><math>t</math></p> </div>

## Задачи

47. Если  $z = -2$ , то  $-(z^3 + 6)(1 - 3z - z^2) =$

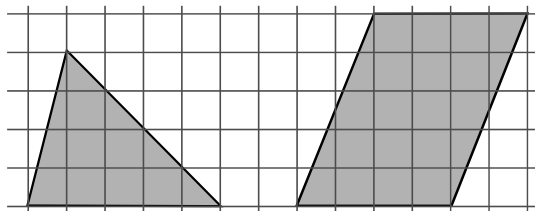
- (а)  $-42$
- (б)  $-18$
- (в)  $0$
- (г)  $6$
- (д)  $22$

48. Лика поместила 71 карандаш в несколько коробочек: в некоторые положила по 4 штуки, в некоторые – по 6, а в некоторые – по 9. Из ниже перечисленных чему может быть равно количество коробочек, в которых лежат 9 карандашей?

- (а) 2
- (б) 4
- (в) 5
- (г) 6
- (д) 7

49. Вершины треугольника и параллелограмма совпадают с узлами сетки, имеющей равные ячейки (см. чертеж). Чему равно отношение площади треугольника к площади параллелограмма?

- (а)  $\frac{2}{5}$
- (б)  $\frac{1}{2}$
- (в)  $\frac{5}{8}$
- (г)  $\frac{2}{3}$
- (д)  $\frac{4}{5}$





**50.** Произведение делимого (которое является положительным числом), делителя и их частного равно 0,64. Чему равно произведение делителя и частного?

- (а) 0,32
- (б) 0,4
- (в) 0,48
- (г) 0,6
- (д) 0,8

**51.** В автобусе было несколько пассажиров. После первой остановки число пассажиров удвоилось, на следующей же остановке уменьшилось на 12. После еще одной остановки число пассажиров в автобусе опять удвоилось, на следующей же – вновь уменьшилось на 12, после чего в автобусе не осталось ни одного пассажира. Сколько пассажиров было в автобусе до первой остановки?

- (а) 6
- (б) 7
- (в) 8
- (г) 9
- (д) 11

## Анализ данных

В таблице приведены данные о том, сколько тысяч взрослого населения было трудоустроено в Тбилиси и в различных регионах Восточной Грузии в 2002-2006 годы; при этом, данные 2006 года представлены поквартально.

Год и квартал	Тбилиси	Кахетия	Мцхета-Мтианети	Квемо Картли	Шида Картли
2002 г	149,0	10,8	5,6	23,5	9,8
2003 г	189,0	13,6	6,8	29,4	13,2
2004 г	189,6	15,9	7,2	26,2	15,0
2005 г	196,0	14,2	5,5	28,0	14,8
2006 г I кв.	181,0	10,7	4,8	23,7	12,4
II кв.	184,6	11,9	5,1	24,3	12,0
III кв.	180,8	12,2	4,8	24,6	10,1
IV кв.	189,0	11,8	5,0	24,7	11,3

Исходя из таблицы, ответьте на следующие 2 вопроса:

**52.** На сколько больше было количество трудоустроенных в Тбилиси людей в 2005 году по сравнению с предыдущим годом?

- (а) на 6000
- (б) на 6400
- (в) на 7000
- (г) на 7600
- (д) на 8000

**53.** Допустим, что в 2006 году в Шида Картли количество взрослого населения составляло 75 тысяч человек. Какой процент от количества взрослого населения данного региона составляли трудоустроенные люди во II квартале 2006 года?

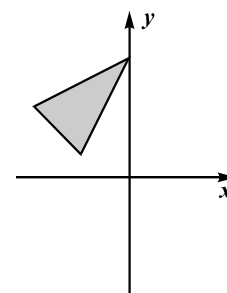
- (а) 8%
- (б) 12%
- (в) 14%
- (г) 15%
- (д) 16%

## Задачи

**54.** На сколько превышает наибольшее трехзначное число, сумма цифр которого равна 16, наименьшее трехзначное число, сумма цифр которого также равна 16?

- (а) на 220
- (б) на 738
- (в) на 801
- (г) на 870
- (д) на 899

**55.** Которое из ниже перечисленных может быть координатами вершин того треугольника, который симметричен относительно оси  $x$  треугольнику, изображенному на чертеже?



- (а) (4; 3), (2; 1), (0; 5)
- (б) (-6; -4), (-3; 2), (0; -3)
- (в) (-4; 3), (-2; 1), (0; 2)
- (г) (3; -4), (2; -1), (0; -2)
- (д) (-4; -3), (-2; -1), (0; -5)

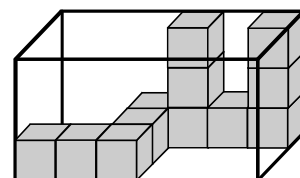
**56.** У Давида в 3 раза меньше книг, чем у Лики, но в 6 раз больше, чем у Алексея. Количество книг, имеющихся у всех троих, больше 70, но меньше 90. Сколько книг у Давида?

- (а) 12
- (б) 15
- (в) 18
- (г) 21
- (д) 24

**57.** На берегу моря Тамара, Ната, Софья и Елена собрали всего 40 ракушек. Они поделились между собой своими ракушками: Тамара дала Нате 1 ракушку, Ната Софье – 3 ракушки, Софья Елене – 5 ракушек. Елена, в свою очередь, несколько ракушек дала Тамаре. После этого у всех четверых оказалось равное количество ракушек. Сколько ракушек собрала Ната?

- (а) 8
- (б) 9
- (в) 10
- (г) 11
- (д) 12

58. В прямоугольном параллелепипеде 12 одинаковых кубов размещены так, что каждые два соседних куба имеют одну общую грань (см. чертеж). Сколько всего таких кубов поместится в этот прямоугольный параллелепипед?



- (а) 46
- (б) 42
- (в) 38
- (г) 34
- (д) 30

59. Числа  $a$ ;  $3a$ ;  $b$ ;  $13,6$  расположены в порядке возрастания. Разность между каждыми двумя соседними числами меньше 4-ех. Из ниже перечисленных чему может быть равно  $b$  ?

- (а) 9,2
- (б) 9,4
- (в) 9,6
- (г) 9,8
- (д) 10

60. В гостинице имеются только одно- и двухместные номера. Менеджеру сообщили, что он должен разместить 11 студенток 5 университетов с условием, чтобы в одном номере не оказались студентки из разных университетов. Минимум сколько свободных номеров должно быть в гостинице, чтобы менеджер **непрерменно** смог разместить студенток в гостинице с соблюдением данного условия?

- (а) 5
- (б) 6
- (в) 7
- (г) 8
- (д) 9

## Количественные сравнения

Сравните между собой величины, представленные в ячейках столбцов А и В.

Если величина, данная в ячейке столбца А, больше величины в соответствующей ячейке столбца В, выберите (а);

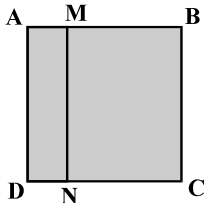
Если величина, данная в ячейке столбца В, больше величины в соответствующей ячейке столбца А, выберите (б);

Если величины, данные в ячейках обоих столбцов, равны, выберите (в);

Если имеющаяся информация недостаточна для определения того, какая из величин больше, выберите (г).

	А	В	
--	---	---	--

<b>61.</b>	<p>Елена в субботу потратила 40% от всей имеющейся у нее суммы денег, а в воскресенье – 60% от оставшейся суммы.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                     количество денег, потраченных Еленой в субботу                 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                     количество денег, потраченных Еленой в воскресенье                 </div> </div>	(а) (б) (в) (г)
------------	---	-----------------

<b>62.</b>	<p>Отношение площади прямоугольника AMND к площади квадрата ABCD равна <math>\frac{1}{4}</math>.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                     отношение периметра прямоугольника AMND к периметру квадрата ABCD                 </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <math>\frac{3}{5}</math> </div> </div> </div>	(а) (б) (в) (г)
------------	--	-----------------

<b>63.</b>	$a > b, \quad b > c$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <math>a - 4</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <math>c - 3</math> </div>	(а) (б) (в) (г)
------------	----------------------	---	-----------------

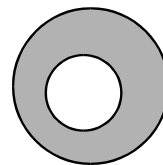
64.	<p>Чтобы пронумеровать страницы 12-страничной газеты, наряду с другими цифрами, необходимо использовать пять единиц (т.е. цифру 1).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px; text-align: center;"> <p>количество четверок, необходимых для нумерации 400- страничной книги</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px; text-align: center;"> <p>количество двоек, необходимых для нумерации 300- страничной книги</p> </div> </div>	<p>(а) (б) (в) (г)</p>
-----	---	------------------------

65.	<p>Половина зарплаты Анатолия на 250 лари больше четверти зарплаты Вадима.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;"> <p>зарплата Анатолия</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;"> <p>зарплата Вадима</p> </div> </div>	<p>(а) (б) (в) (г)</p>
-----	---	------------------------

66.	<p>Для любого числа <math>a</math> символом <math>a^*</math> обозначено наибольшее целое число, меньшее, чем <math>a</math>, символом же <math>a^\#</math> обозначено наименьшее целое число, большее, чем <math>a</math>.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;"> <math display="block">(a - 5^*)^\#</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;"> <math display="block">(a^\# - 4)^*</math> </div> </div>	<p>(а) (б) (в) (г)</p>
-----	---	------------------------

## Задачи

**67.** Окружность, длина диаметра которой равна 4 см, лежит внутри другой окружности, длина диаметра которой 6 см. Из ниже перечисленных в каком промежутке находится площадь заштрихованной фигуры, ограниченной этими двумя окружностями (см. чертеж)?

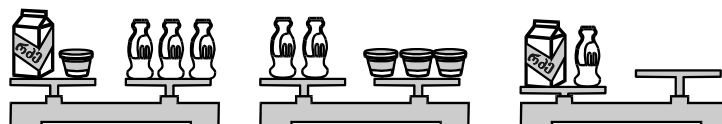


- (а) 11-12 см<sup>2</sup>
- (б) 12-13 см<sup>2</sup>
- (в) 13-14 см<sup>2</sup>
- (г) 14-15 см<sup>2</sup>
- (д) 15-16 см<sup>2</sup>

**68.** Остатки, полученные при делении 41 и 56 на одно из натуральных чисел, равны друг другу. Из ниже перечисленных чему могут быть равны полученные остатки?

- (а) 2
- (б) 3
- (в) 4
- (г) 5
- (д) 6

**69.** Сколько чашек уравновесят коробку с молоком и бутылку с кефиром на весах справа?



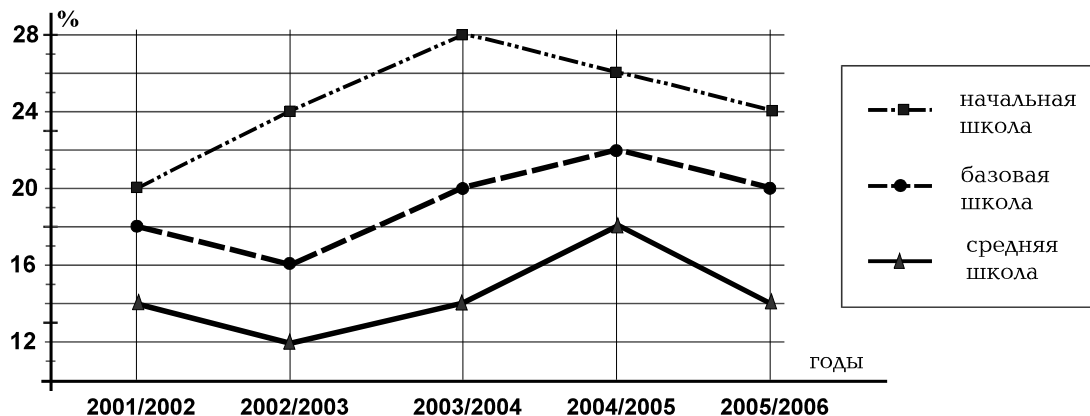
- (а) 5
- (б) 6
- (в) 7
- (г) 8
- (д) 9

**70.** Дедушка предложил двум своим внукам взять по яблоку из 2 красных и 3 желтых яблок. Чему равна вероятность, что выбранные внуками яблоки будут разного цвета?

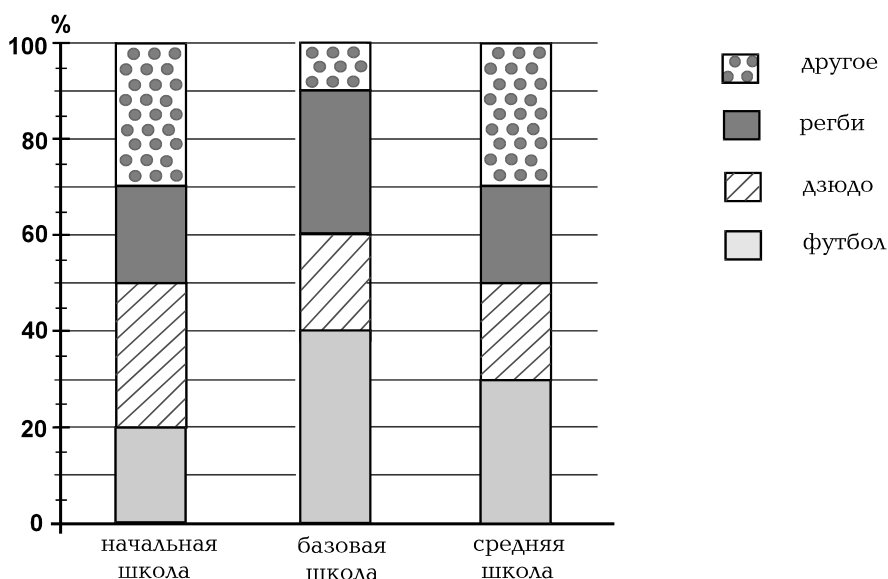
- (а)  $\frac{1}{5}$
- (б)  $\frac{3}{5}$
- (в)  $\frac{4}{5}$
- (г)  $\frac{7}{10}$
- (д)  $\frac{9}{10}$

## Анализ данных

На чертеже даны три графика для каждой из трех (начальной, базовой и средней) ступеней общеобразовательной школы. Каждый из графиков позволяет определить, какой процент от количества учеников данной ступени занимались спортом в 2001/2002 – 2005/2006 учебные годы. Например, из графика, соответствующего средней школе, видно, что в 2001/2002 учебном году спортом занимались 14% учеников данной ступени.



На диаграмме же отдельно для каждой ступени общеобразовательной школы показано, какой процент от общего количества учеников данной ступени, занимавшихся спортом, составляли ученики, которые в 2005/2006 учебном году были заняты футболом, регби, дзюдо и другими видами спорта. Например, из диаграммы выясняется, что в 2005/2006 учебном году в средней школе футболом были заняты 30% от общего количества учеников средней школы.



Исходя из графика и диаграммы, ответьте на следующие 4 вопроса:



**71.** В каком учебном году доля учеников, занимавшихся спортом, была в 1,4 раза больше в начальной школе, чем в базовой?

- (а) в 2001/2002 учебном году
- (б) в 2002/2003 учебном году
- (в) в 2003/2004 учебном году
- (г) в 2004/2005 учебном году
- (д) в 2005/2006 учебном году

**72.** Насколько превышал процентный показатель учеников средней школы, занимавшихся спортом в 2004/2005 учебном году, соответствующий показатель 2002/2003 учебного года?

- (а) на 2
- (б) на 3
- (в) на 4
- (г) на 5
- (д) на 6

**73.** В начальной школе в 2005/2006 учебном году во сколько раз было меньше количество учеников, занимавшихся регби, чем количество учеников, занимавшихся дзюдо?

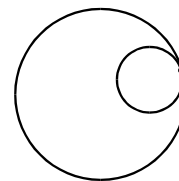
- (а) в 1,5 раза
- (б) в 2 раза
- (в) в 2,5 раза
- (г) в 3 раза
- (д) в 4 раза

**74.** Какой процент от количества учеников базовой школы составляли те ученики, которые занимались регби или футболом в 2005/2006 учебном году?

- (а) 6%
- (б) 8%
- (в) 12%
- (г) 14%
- (д) 16%

## Задачи

**75.** Длина радиуса одной окружности равна 15 см, а другой – 5 см. Малая окружность лежит внутри большой окружности и имеет с ней лишь одну общую точку (см. чертеж).



Допустим, точка А лежит на первой окружности, а точка В – на другой. Максимум чему может быть равна длина отрезка АВ?

- (а) 20 см
- (б) 25 см
- (в) 30 см
- (г) 35 см
- (д) 40 см

**76.** Из ниже перечисленных произведений на какое не делится без остатка произведение  $8 \cdot 6 \cdot 15 \cdot 30 \cdot 35$ ?

- (а)  $4 \cdot 42 \cdot 40$
- (б)  $24 \cdot 21 \cdot 50$
- (в)  $16 \cdot 21 \cdot 25$
- (г)  $8 \cdot 9 \cdot 50$
- (д)  $9 \cdot 14 \cdot 75$

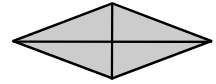
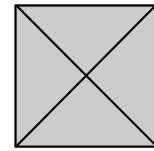
**77.** Седьмой член последовательности равен 4-ём, а восьмой – 3-ём. Чему равен 2-ой член последовательности, если известно, что сумма любого члена данной последовательности и двух следующих за ним членов равна одному и тому же числу?

- (а) 3
- (б) 4
- (в) 7
- (г) 12
- (д) 30

**78.** Из общего количества учеников данного класса 24 составляют мальчики. Из ниже перечисленных чему не может быть равно отношение количества девочек к общему количеству учеников в данном классе?

- (а)  $\frac{3}{7}$
- (б)  $\frac{3}{8}$
- (в)  $\frac{5}{8}$
- (г)  $\frac{5}{9}$
- (д)  $\frac{5}{11}$

**79.** Длиной радиуса фигуры назовем длину радиуса наименьшего из кругов, заключающих в себе эту фигуру. Диагональ квадрата равна большей диагонали ромба. Чему равно отношение длины радиуса квадрата к длине радиуса ромба?



- (а)  $\frac{1}{2}$
- (б) 1
- (в)  $\frac{3}{2}$
- (г) 2
- (д)  $\frac{4}{3}$

**80.** Часовой завод в I половине года выпускал как механические, так и электронные часы; во II же половине года – только электронные часы. На диаграммах приведены данные относительно того, какой процент от выпущенных заводом часов составляло количество механических и электронных часов как в I половине года, так и за весь год.



Какой процент от общего количества выпущенных заводом электронных часов составляет количество электронных часов, выпущенных заводом во II половине года?

- (а) 15%
- (б) 30%
- (в) 45%
- (г) 50%
- (д) 65%

**Для черновой работы**



# ЛИСТ ОТВЕТОВ К ТЕСТУ ОБЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Место штрихкода

Программа в качестве выбранного ответа воспринимает следующий символ **X**

В случае ошибки клетка должна быть заштрихована полностью **■**

## ВЕРБАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

АНАЛОГИИ						ПРЕДЛОЖЕНИЯ			ЛОГИКА				ТЕКСТ						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а									X							X			X
б	X			X	X									X					
в		X			X			X				X	X					X	
г			X			X	X			X	X				X		X		

АНАЛОГИИ						ПРЕДЛОЖЕНИЯ				ЛОГИКА				ТЕКСТ					
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
а		X		X	X			X						X	X				
б	X				X														X
в			X				X			X	X		X			X			
г						X			X			X					X	X	

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ СРАВНЕНИЯ						ЗАДАЧИ					АНАЛИЗ ДАННЫХ		ЗАДАЧИ						
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
а				X															
б					X			X			X						X		
в		X	X		X		X						X		X				
г	X					X				X								X	X
д									X			X		X	X				

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ СРАВНЕНИЯ						ЗАДАЧИ				АНАЛИЗ ДАННЫХ				ЗАДАЧИ					
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
а	X	X			X	X	X					X			X	X			
б				X					X								X	X	
в										X				X					
г			X		X								X						X
д						X					X								

" გვერდნი პასუხების მონიშვნის ინსტრუქციას და მზად ვარ, დავიწყო მუშაობა "