

2013

## Ümümi qabiliyyət testi

### Təlimat

Test iki hissədən – **verbal və riyazi** hissələrdən ibarətdir. Hər hissə 40 tapşırığı əhatə edir. Hər tapşırığın ehtimal olunan dörd yaxud beş cavabı vardır və onlardan yalnız biri düzgündür.

Tapşırıqların təlimatını diqqətlə oxuyun, hər tapşırıqda sizdən nə tələb olunduğunu yaxşı düşündükdən sonra cavabı seçin.

**Seçdiyiniz cavabı hökmən testlə birlikdə verilən cavablar vərəqində qeyd edin (cavablar vərəqindəki müvafiq təlimatı nəzərdən keçirin).**

Testin vərəqlərində qeyd olunmuş cavablar yoxlanmır. Ümumi qabiliyyətin testləşdirilməsinin nəticəsi ancaq və ancaq cavablar vərəqi əsasında müəyyən edilir.

**Testin hər hissəsi üzərində işləmək üçün sizə 1 saat 30 dəqiqə vaxt veririk.**

Vaxtın başa çatması barədə sizə müşahidəçi məlumat verəcəkdir

**Testin bu və ya digər hissəsində nəzərdə tutulduğu vaxtdan artıq ləngisəniz, sizin işiniz yoxlanmayacaqdır.**

Hər hansı tapşırığa cavab tapa bilmədikdə, vaxtı itirməyin və sonrakı tapşırığa keçin.

Qeydlər yaxud çertyojlar üçün ancaq və ancaq testin vərəqlərindəki boş yerlərdən istifadə edin.

**Sizə uğurlar arzulayırıq!**

# Verbal hissə

## Analogiyalar

*Bu cür tapşırıqlarda tünd şriftlə göstərilmiş iki söz (başlanğıc cütlük) verilmişdir. Onların mənaları arasında müəyyən əlaqə vardır. Bu əlaqəni hansı formada olduğunu müəyyən edin.*

*Ehtimal olunan cavabların hər variantında həmçinin mənasına görə bir-biri ilə əlaqədar olan sözlər cütlüyü verilmişdir. Onlardan elə cütlüyü seçin ki, orada sözlərin mənaları arasında əlaqə başlanğıc cütlükdə mövcud olan əlaqənin analoqu olsun. Cavabı seçərkən cütlüklərdə sözlərin ardıcılığını nəzərə alın.*

### **1. Su : Dəniz**

- (a) Ulduz : səma
- (b) Qum : səhra
- (c) Gül : düzənlik
- (ç) Yarpaq : meşə

### **2. İynəvarpaqlı : enlivarpaqlı**

- (a) Bulanıq : qarışdırılmış
- (b) Rütubətli : yağmurlu
- (c) Şəffaf : yeldöyən
- (ç) Hüceyrəli : təkxətli

### **3. Reklam : marağ**

- (a) Vaksinləmə : immunitet
- (b) Salnamə : tarix
- (c) Məsələ : işarə etmək
- (ç) Kinayə : sirr

### **4. Marşrut : əvvəlcədən müəyyən edilmiş yol**

- (a) Manevr : strategiya
- (b) Traektoriya : hərəkət
- (c) Səmt : istiqamət
- (ç) Oriyentir : meyl

### **5. Bürc : məhək daşı**

- (a) Qala : köşk
- (b) Kümbəz : dam
- (c) Xəndək : məhəccər
- (ç) Əsas : təməl

## Cümlələrin tamamlanması

*Bu cür tapşırıqlarda bir neçə söz buraxılmış cümlələr verilmişdir. Buraxılmış sözlər cümlədə xətlərlə göstərilmişdir. Bu xətdə bəzən bir, bəzən də bir neçə söz nəzərdə tutulur.*

*Ehtimal olunan cavabların hər variantında hissələri bir-biri ilə əyri (/) xətlərlə ayrılmış sözlər qrupu verilmişdir. Cavabın elə variantını seçin ki, onun hər bir hissəsinin ardıcılıqla qoyulması müvafiq buraxılmış yerlərdə fikir baxımından düzgün cümlə versin.*

**6.** Heç kəs deyə bilməz ki həqiqət ----- . Heç vəchlə ! Şair ----- , adətən gündəlik hadisələrdə, sadə əşyada ----- .

- (a) şair üçün maraqlı deyildir / onunla güclü deyildir ki / ilham mənbəyini axtarmağa başlayır
- (b) şair üçün maraqlı deyildir / məhz onunla güclüdür ki / maraqlı cəhəti görür və əks etdirir
- (c) bizə poeziya üçün dəyərli material verir / onunla güclü deyildir ki / ilham mənbəyini tapa bilməz
- (ç) bizə poeziya üçün dəyərli material verir / məhz onunla güclüdür ki / maraqlı cəhətləri axtarır

**7.** Ölkənin ----- bunu düşünməyə əsas vermir ki, əgər ölkə ----- , istədiyi şeyi etsin, ----- , onun ----- ölkənin vətəndaşına çevrilənədək ----- .

- (a) işğal edilməsi / azadlığını itirirsə, adamın hüququ yoxdur ki / həqiqətən də / işğal edilmiş / ona fəaliyyət göstərməsi üçün daha geniş meydan verilir
- (b) azad edilməsi / azaddırsa, adamın hüququ vardır ki / əksinə / müstəqil və azad / olduğundan daha çox məsul vəzifəsi vardır
- (c) azad edilməsi / azaddırsa, adamın hüququ yoxdur ki / həqiqətən də / işğal edilmiş / olduğundan daha çox məsul vəzifəsi vardır
- (ç) işğal edilməsi / azadlığını itirirsə, adama hüquq verilir ki / əksinə / müstəqil və azad / ona fəaliyyət göstərməsi üçün daha kiçik meydan yaranır

**8.** Hakimiyyətin mərkəzləşdirilməsinin ----- təsdiq edirlər ki, hökumət müxtəlif tipli yaşayış yerlərini ----- idarə edir, ----- onların yerli sakinləri. Əgər ----- savadları və fəallıqları ilə fərqlənirlərsə, ancaq ----- savadsız, ətalətli və itaətkarlığa adət etmişdirsə, bu, doğru ola bilər.

- (a) tərəfdarları / daha yaxşı / nəinki / mərkəzi hakimiyyətin nümayəndələri / əhali
- (b) əleyhdarları / daha pis / necə ki / mərkəzi hakimiyyətin nümayəndələri / əhali
- (c) tərəfdarları / daha yaxşı / necə ki / yaşayış yerlərinin sakinləri / mərkəzi hakimiyyətin əməkdaşlarının əksəriyyəti
- (ç) əleyhdarları / daha yaxşı / nəinki / yaşayış yerlərinin sakinləri / mərkəzi hakimiyyətin əməkdaşlarının əksəriyyəti

**9.** Adamları ----- inandırmaq ----- - onları ----- daha çox ----- asanlıqla maraqlandırmaq olar.

- (a) öz işlərini özləri görməyə / çətin deyildir / öz evlərini özləri təmir etməkdən / siyasi vədlərlə
- (b) onların görəcəyi işləri yeni və yaxşı hökumətin görəcəyinə / çətin deyildir / öz işlərini özləri görmək perspektivindən / siyasi vədlərlə
- (c) öz işlərini özləri görməyə / bütünlüklə mürəkkəb məsələdir / öz evlərini özləri təmir etməkdən / çar sarayının etiketinin xırda-para şeyləri ilə
- (ç) onların görəcəyi işləri yeni və yaxşı hökumətin görəcəyinə / bütünlüklə mürəkkəb məsələdir / öz işlərini özləri görmək perspektivindən / çar sarayının etiketinin xırda-para şeyləri ilə

## Məntiq

*Bu cür tapşırıqlar göstəricilər və çıxarılması nəticələr baxımından bir-birindən fərqlənir. Buna görə də hər tapşırığı müşayiət edən suala xüsusi diqqət yetirin və verilən variantlardan müvafiq cavabı seçin.*

*Göstəricilərin çertyoj formasında əks etdirilməsi bəzi suala cavab verilməsini asanlaşdırır.*

**10.** Verilir:

- Hər bir sərgüzəşt romanı maraqlıdır
- Bu müəllifin hər bir romanı sərgüzəşt janrındadır

*Verilən müddəalardan aşağıda sadalananlardan hansı nəticə çıxır?*

- (a) Bütün maraqlı romanlar sərgüzəşt janrındadır
- (b) Bütün maraqlı romanlar bu müəllifindir
- (c) Yalnız sərgüzəşt romanları maraqlıdır
- (ç) Bu müəllifin hər bir romanı maraqlıdır

**11.** Anna, Mari, Sofu və Nino dəyirmi masa ətrafında əyləşmişlər. Nə Anna, nə də Mari olmayan yaşıl donlu qız göy donlu ilə Ninonun arasında əyləşmişdir. Ağ donlu qız isə qızılgül rəngli don geyinmiş qızla Marinin arasında əyləşmişdir.

Aşağıda qızların donlarının rənglərinin iki mümkün bölgüsü verilmişdir:

1. Anna – qızılgül rəngli, Mari – ağ, Sofu – yaşıl, Nino – göy rəngli
2. Anna – ağ, Mari – göy, Sofu – yaşıl, Nino – qızılgül rəngli

*Məsələnin şərtlərinə müvafiq olaraq onların hansı mümkündür?*

- (a) Birinci
- (b) İkinci
- (c) Heç biri
- (ç) Müəyyən etmək mümkün deyildir

**12.** Üç cümlə verilmişdir:

- I. Heç bir timsah uça bilmir
- II. Bütün timsahlar tənbəldir
- III. Heç bir tənbel heyvan uça bilmir

*Aşağıda sadalananlardan hansı müddəə bu cümlələr arasındakı nisbəti təsvir edir?*

- (a) I və II cümlələrdən III irəli gəlir
- (b) I və III cümlələrdən II irəli gəlir
- (c) II və III cümlələrdən I irəli gəlir
- (ç) Bu üç cümlədən heç biri qalan ikidən irəli gəlmir

**13.** Təkamül biologiyasının bəzi tədqiqatçıları filin çox böyük qulaqlarının **olmasını iri qulaqların filin bədəninin temperaturunun tənzimlənməsinə kömək etməsi** ilə izah edirlər – qulaqların hərəkəti nəticəsində onların qanı sərinləşir ki, bu da bədəndə temperaturun azalmasına səbəb olur.

*Aşağıda sadalananlardan hansı faktın təsdiqlənməsi bu ehtimalı **doğrudur**?*

- (a) Afrika və Asiya filləri bədənlərinin və qulaqlarının ölçüsünə görə bir-birlərindən xeyli fərqlənirlər, ancaq hər iki növdə qulaqların və bədən ölçüsünün nisbəti eyni cürdür
- (b) Afrika filləri daha sosialdır və kommunikasiya üçün səs siqnallarından daha kiçik qulaqları olan və eşitmə aparatı az inkişaf etmiş Asiya fillərindən daha fəal istifadə edirlər
- (c) Afrika və Asiya filləri təxminən eyni iqlim şəraitində yaşayırlar, lakin onlar bir çox zahiri əlamətləri ilə, məsələn, tüklərinin sıxlığı, dişlərinin və qulaqlarının ölçüsü və s. ilə bir-birlərindən fərqlənirlər.
- (ç) Afrika fillərinin həyat mühiti Asiya fillərinin həyat mühitindən isti iqlimlə səciyyəvidir, onlar bir çox əlamətləri ilə yanaşı, afrikalı “qardaşlarından” qulaqlarının kiçik ölçüsü ilə fərqlənirlər.

**14.** Cümlələr cütünü verilibdir:

- I. Tbilisidə heç bir dondurmaxana “Sisartkela”dan yaxşı deyildir.  
“Sisartkela”dan yaxşı dondurmaxana yoxdur.
- II. İşıqforda qırmızı işıq yananda maşını yerindən tərpətmək olmaz.  
İşıqforda qırmızı işıq yanmayanda maşını yerindən tərpətmək olar.
- III. Həmişə çalış ki, başqa adamları incitməyəsən.  
Həmişə başqa adamları razı salmağa çalış.
- IV. Dünən yağmadığı doğru deyildir.  
Kim dünən yağış yağmadığını düşünürsə, səhv edir.

*Hansı cümlük eyni məzmunlu cümlələrdən ibarətdir?*

- (a) I
- (b) II
- (c) III
- (ç) IV

## Oxunmuş mətnin düşünülməsi

*Mətni diqqətlə oxuyun və düşünün. Hər sualın ehtimal olunan cavabından verilən mətn üzrə düzgün olan variantı seçin.*

Arkaikin\* dövründə yunanlar qanpenasının bütün Aralıq dənizi hövzəsində çoxsaylı koloniyalar yaratması ellinlər tərəfindən şərq mədəniyyəti ənənələrinin fəal surətdə mənimsənilməsinə təkan verdi. Şərq, ilk növbədə isə Misir memarlığının təsiri ilə tədriclə ellin heykəltəraşlığı formalaşmağa başladı. Yunanıstanda memarlıq barelyefləri və dəyirmi heykəllər populyarlaşdı. Həmin dövrün incəsənət abidələrində təsvir olunan insanların simasında təbəssüm, arkaik təbəssüm əks etdirilmişdir. Bunlar bizə gözümüz qarşısında hansı dövrün əsəri olduğunu diktə edə bilər.

Arkaiki dövründə oğlanların yaxud **kurosların**, qızların yaxud **koreylərin** bütöv heykəllərinin yaradılması heykəltəraşlıq üçün əlamətdar hadisə oldu. Arkaik\*\* heykəltəraşlığın iki tipi üçün ciddi frontallıq səciyyəvi idi – arkaik fiqur tamamilə hərəkətsiz idi və anfasdan təsvir edilirdi. Heykəlin mərkəzi hissəsindən təsviri ox çəksək, o fiquru iki simmetrik hissəyə bölər. Bədənin formaları anatomik baxımdan düzgün əks etdirilmişdir, lakin xətlərin bir növ bucaqlılığı, bədənin hissələrinin, həmçinin saç düzümünün “daşlanması” heykəltərəşə “öz əsərinə ruh vermək” imkanı vermir. Bəlkə də bu məqsəddə çatmaq üçün o, tərpnəmz bədənə bir mühüm ştrix – təbəssüm əlavə edir. Bu, y.e.ə. VIII-VI əsrlərin plastikasında insan təsvirinin tipik əlamətlərindən biridir. Bu cür şərti təbəssüm heykələ demək olar ki, həyat verir.

Gülümsəyən “Kore və nar” abidəsini Arkaik dövrünün diqqəti ən çox cəlb edən nümunəsi saymaq olar. Burada şərq sxemlərinin təsiri hələ böyükdür, təsvirin simmetrik hərəkətsizliyinin pozulmasına cəhd müşahidə olunur – kore bir az əyilmiş əlində nar tutmuşdur. Y.e.ə. VI əsrdən etibarən heykəltərəş hərəkəti təsvir etməyə cəhd göstərir və tədriclə onu frontallığın mühafizəsindən azad edir, heykəlləşdirilmiş bədənin əl-qolunu az bağlayır. Gec arkaik dövrdə heykəltərəş artıq insan fiquruna tamamilə təbii formalar verir. Y.e.ə. 500-cü ildə korelərin sifətindən təbəssüm get-gedə silinir. Bu, arkaik üslubun öz yerini tədriclə klassik üsluba güzəştə getməsindən xəbər verir.

Egina adasındakı Afaya məbədinin frontonlarını\*\*\* bəzəyən heykəltərəşliq kompozisiyaları Troya müharibəsinin epizodlarının təsvir edir. İki qədim frontonun tarixinin təqribən 510-cu il olduğu ehtimal edilir, ancaq qədim şərq frontonunu əvəz edən üçüncü frontonun bunlardan təxminən iyirmi il sonra olduğu güman edilir. Qərb frontonunda təsvir olunmuş ilahə Afinanın dinc frontal fiquru döyüşün nisbətən dinamik səhnələri ilə təzad yaradır.

Yeni şərq frontonunda da Troya döyüşləri həkk edilmişdir. Mərkəzdə yenə də Afina görünür. Sanki Afaya məbədinin heykəllərinin Şərq qrupunu Qərb frontonunun heykəllərindən ayıran iyirmi il böyük vaxt deyildir, ancaq onların arasında üslub və texnika baxımından böyük fərq vardır. Şərq frontonunun heykəllərində daha çox sərbəstlik və dinamizm vardır, bədənlərin modelləşdirilməsi insanın heykəlləşdirilməsinin yeni konsepsiyasını əks etdirir. Klassik dövrün monumental heykəltərəşliqi üçün bu çox səciyyəvi əlamətdir. Bəzi fiqurların dodağında arkaik təbəssüm azca hiss olunur.

\* Arkaika – yunan sivilizasiyasının inkişaf dövrü – y.e.ə. VII-VI əsrlər

\*\* Arkaik – burada Arkaikin dövrü nəzərdə tutulur

\*\*\* Binaanın fasadının yuxarı, sadəcə olaraq üçbucaq hissəsi

**15.** Arkaik dövrün yunan memarlığının formalaşmasına nə imkan yaratdı?

- (a) Aralıq dənizi ölkələrində memarlıq barelyeflərinin populyarlığı
- (b) Şərq mədəniyyəti ənənələrinin intensiv surətdə mənimsənilməsi
- (c) Yunanıstanda Misirin dəyirmi heykəllərinin yayılması
- (ç) Aralıq dənizi hövzəsində çoxsaylı yunan koloniyalarının mövcudluğu

**16.** Mətnədə heykəlin mərkəzi hissəsində təsviri ox keçirilməsi nəyi təsvir etmək üçün təklif olunur?

Nəzərə çatdırılsın ki,:

- (a) Tamamilə hərəkətsiz arkaik fiqurun formalarının simmetriyası pozulmuşdur
- (b) Xətlərin özünəməxsus bucaqlılığı və bədənin hissələri, məsələn, saç düzümünün “daşlaşması” arkaik fiquru səciyyəyəndir
- (c) Arkaik heykəl əsasən, anfasdan təqdim olunur, hərəkəti əks etdirmir, statikdir
- (ç) Frontal fiqurların təsviri arkaik dövrün heykəltərəşinə dinamik kompozisiyalar yaratmaq imkanı verir

**17.** Arkaik dövrün incəsənət abidələrində təsvir olunmuş insanların sifətində təbəssüm görünür, çünki:

- (a) Bu, kurosların yaxud koreylərin ciddi frontallığını əks etdirmək üçün mühüm ştrixdir
- (b) Bu, tipik əlamətdir, bu və ya digər heykəlin yaradıldığı vaxtı səhsiz diktə etməlidir
- (c) Ehtimala görə heykəltərəş bu ştrixlə “öz əsərinə ruh verməyə” çalışır
- (ç) Heykəltərəş bu dövrün plastik incəsənətində bərqərar olmuş şərti təsvir vasitələrindən istifadə etməyə çalışır

**18.** Mətnədəki “Kore və nar” epizodunun nə funksiyası vardır?

- (a) Heykəltərəşin simmetrik hərəkətsizliyin müdafiəsindən azad edilməsi və fiqurun anatomik dəqiqliklə təsvir olunması tendensiyasının müəyyən edilməsi
- (b) Heykəltərəşin Şərq sxemlərinə sədaqəti qoruyub saxlaması və fiqurun ənənəvi frontallığını müdafiə etməsi tendensiyasının müəyyən edilməsi
- (c) İki mühüm amilin, qədim Şərq sxemlərinin radikal dəyişdirilməsinə cəhd göstərilməsinin və korenin sifətindən təbəssümün silinməsinin əks etdirilməsi
- (ç) İki mühüm amilin, arkaik heykəllər hazırlayarkən ənənəvi sxemlərin təsirini və yeni əlamətin – aşağı əyilmiş əlin koreni “canlandırmasının” əks etdirilməsi



**19.** Afaya məbədinin frontonlarında Troya müharibəsindən epizodlar təsvir edilmişdir. Qərb frontonunda döyüşdə yıxılmış və gülümsəyən döyüşçü təsvir olunmuşdur. Şərq frontonunda da döyüşdə yerə sərilməmiş döyüşçü təsvir olunmuşdur, lakin o gülümsəmir. Onun gərgin bədəni ağrını, faciəni əks etdirir.

Bu fərqi nə ilə izah etmək olar?

- (a) Qərb frontonunda təsvir olunmuş döyüşçü yıxılmışdır, lakin o, güclü rəqibinə qalib gəlib gülümsəyir, Şərq frontonundakı döyüşçü isə məğlub olmuşdur
- (b) Qərb frontonunda təsvir olunmuş yıxılmış döyüşçünün təbəssümü bu dövr üçün səciyyəvi ştrixdir. Şərq frontonundakı döyüşçü isə artıq keçid dövrünə məxsusdur
- (c) Qərb frontonunda təsvir olunmuş yıxılmış döyüşçü vuruşda məğlub olmuşdur və bu, kədərli gülüşdür, Şərq frontonundakı döyüşçü isə bu ağrını gizlətmir
- (ç) Qərb frontonunda təsvir olunmuş yıxılmış döyüşçünün təbəssümü arkaik dövr üçün qeyri-adi detaldır, Şərq frontonundakı döyüşçü isə klassik memarlıq prinsiplərini dəqiq əks etdirir

**20.** Mətnin sonuncu ifadəsi nəyi əks etdirir:

“Arkaik təbəssüm bəzi fiqurların dodağında bir qədər qalmışdır”

- (a) Döyüş epizodlarını təsvir edərkən heykəltəraş daha gülümsəyən döyüşçüləri göstərmir, çünki o, heykəlin məzmununun müvafiq emosiyasının təsvirinə üstünlük verir
- (b) Bədənlərin modelləşdirilməsi insanın heykəlləşdirilməsinin yeni konsepsiyasını göstərir və burada frontallığın qorunub saxlanması nəzərdə tutulur
- (c) Arkaik dövrdə formalaşmış incəsənət üslubu və texnikası klassik dövrün monumental memarlığında daha da təkmilləşmişdir
- (ç) Arkaik dövr öz yerini klassik dövrə təhvil verir, incəsənətdə insanın statik təsvirini təbii, plastik təsvir əvəz edir

## **Analogiyalar**

*Bu cür tapşırıqlarda tünd şriflə göstərilmiş iki söz (başlanğıc cütlük) verilmişdir. Onların mənaları arasında müəyyən əlaqə vardır. Bu əlaqəni hansı formada olduğunu müəyyən edin.*

*Ehtimal olunan cavabların hər variantında həmçinin mənasına görə bir-biri ilə əlaqədar olan sözlər cütlüyü verilmişdir. Onlardan elə cütlüyü seçin ki, orada sözlərin mənaları arasında əlaqə başlanğıc cütlükdə mövcud olan əlaqənin analoqu olsun. Cavabı seçərkən cütlüklərdə sözlərin ardıcılığını nəzərə alın.*

### **21. Akrobat : müvazinəti saxlayır**

- (a) Təlxək : maska taxır
- (b) Komediyaçı : siyasətçini məsxərəyə qoyur
- (c) Canbaz : səhnəyə çıxır
- (ç) İllüziyaçı : təsəvvür yaradır

### **22. Qeydsizlik : maraq**

- (a) Ümitsizlik : ümid
- (b) Qorxu : risq
- (c) Müvəffəqiyyət : sevinc
- (ç) Eyforiya : discomfort

### **23. Sımaq borusu : kolba**

- (a) Gəmi : kayuta
- (b) Beşik : hamak
- (c) Əlifba : səs
- (ç) Tarix : rəqəm

### **24. Əsas : özül**

- (a) Təbəqə : lay
- (b) Yer kürəsi : laylar
- (c) İz : ayaq izi
- (ç) Quru : torpaq

### **25. Zəncir : zəncirvari reaksiya**

- (a) Tağ : taclı örtük
- (b) Kiçik daş : daş xəstəliyi
- (c) Şaqul : şaquli ox
- (ç) Sərhəd : qeyri məhdud sürət

## Cümlələrin tamamlanması

*Bu cür tapşırıqlarda bir neçə söz buraxılmış cümlələr verilmişdir. Buraxılmış sözlər cümlədə xətlərlə göstərilmişdir. Bu xətdə bəzən bir, bəzən də bir neçə söz nəzərdə tutulur.*

*Ehtimal olunan cavabların hər variantında hissələri bir-biri ilə əyri (/) xətlərlə ayrılmış sözlər qrupu verilmişdir. Cavabın elə variantını seçin ki, onun hər bir hissəsinin ardıcılıqla qoyulması müvafiq buraxılmış yerlərdə fikir baxımından düzgün cümlə versin.*

**26.** İşğal olunmuş xalq ----- , işğalçı isə ----- olduqda, qələbə ----- gec-tez ----- və ----- .

- (a) savadlı / yarımvəhşi / barbarın / sivilin səviyyəsinə yüksəlməsini / işğal olunmuş xalqı öz tayı-bərabəri saymasını təmin edir
- (b) yarımvəhşi / savadlı / işğalçı üçün / işğal olunmuş xalqın inkişaf səviyyəsinə çatmasını / onu özünün tayı-bərabəri saymasını heç də nəzərdə tutmur
- (c) savadlı / yarımvəhşi / barbarın / işğal olunmuş xalqın inkişaf səviyyəsinə çatmasını / onun özündən daha yüksəkdə durmasını təmin edir
- (ç) yarımvəhşi / savadlı / işğalçı üçün / sivilin səviyyəsinə yüksəlməsini / işğal olunmuş xalqın özündən daha yüksəkdə durmasını heç də nəzərdə tutmur

**27.** İnsanların fəaliyyətinin müxtəlif sahələrində mövcud olan bərabərliyinin siyasət ----- xeyli ----- olardı. Müxtəlif baxımdan ----- qalmalarını və bütün sahələrdə bərabərliyə ----- da ----- .

- (a) sahəsində də yayılmaması / anlaşılmaz olardı / bərabər insanların hər hansı bir sahədə qeyri-bərabər / gec-tez nail olmalarını / təsəvvür etmək çətindir
- (b) sahəsində də yayılması / təəccüblü olardı / bərabərliyə baxmayaraq, insanların siyasətdə qeyri-bərabər / nə vaxtsa nail olmalarını / daha asan təsəvvür etmək olar
- (c) sahəsində də yayılması / təəccüblü olmazdı / qeyri-bərabərliyə baxmayaraq, insanların siyasətdə qeyri-bərabər / nə vaxtsa nail olmaları / təsəvvürə gəlməzdir
- (ç) sahəsində də yayılmaması / anlaşılmaz olmazdı / bərabərsizliyə öyrənmiş insanların siyasətdə qeyri-bərabər / gec-tez nail olacaqlarını da / asan təsəvvür etmək olar

**28.** Bəzən xaricdən yardım nəticəsində yaranmış əlaqə ----- qarşılıqlı əlaqə forması alır, burada ----- dövlətə mühüm təsir amilləri tapılır. Donor dövlət avtoritar yaxud totalitar olduqda bu amillər daha ----- .

- (a) simmetrik / hər dövlətin ikinci / səmərəsiz olur
- (b) asimmetrik / hər dövlətin ikinci / səmərəli olur
- (c) asimmetrik / donor dövlətdən yardım alan / güclü olur
- (ç) simmetrik / donor dövlətdən yardım alan / güclü olur

**29.** Platon Sokrata poeziya haqqında aşağıdakı fikri yazırdı: şairlərə şeir yazmaq qabiliyyəti verən ----- , həqiqətən də, ----- , onu peyğəmbərlərdə və onun kimilərdə görürük - axı, ----- öz sözlərini elə deyirlər ki, onun mənasını ----- .

- (a) müdriklik deyil, özünəməxsus instinkt və ilhamdır / nəşə ona bənzərdir / bu sonuncular / azca da olsa anlamırlar
- (b) instinkt yaxud ilham deyil, özünəməxsus müdriklikdir / nəşə ona bənzərdir / onlardan fərqli olaraq, şairlər / azca da olsa anlamırlar
- (c) müdriklik deyil, özünəməxsus instinkt və ilhamdır / ondan çox fərqlidir / onlardan fərqli olaraq şairlər / çox yaxşı anlayırlar
- (ç) instinkt yaxud ilham deyil, özünəməxsus müdriklikdir / ondan çox fərqlidir / bu sonuncular / çox yaxşı anlayırlar

## Məntiq

*Bu cür tapşırıqlar göstəricilər və çıxarılması nəticələr baxımından bir-birindən fərqlənir. Buna görə də hər tapşırığı müşayiət edən suala xüsusi diqqət yetirin və verilən variantlardan müvafiq cavabı seçin.*

*Göstəricilərin çertyoj formasında əks etdirilməsi bəzi suala cavab verilməsini asanlaşdırır.*

**30.** Gürcüstanda şam ağaclarının zədələnməsi və qurumuası prosesi geniş miqyas almışdır. Mütəxəssislərin bir qrupunun fikrincə, xaricdən gətirilmiş sərv ağacı tirlərini ağacyeyən böcəklərin yayılmasını bunun əsas səbəbi saymaq olar. Ancaq bəzi ekoloqların fikrincə, şam ağaclarının intensiv zədələnməsi böcəklərin təbii düşmənlərinin kəskin sürətdə azalması ilə əlaqədardır.

*Aşağıda sadalananlardan bu ehtimalı hansı fakt **təsdiq edir?***

- (a) Xaricdən gətirilmiş bir dələ növü yerli dələləri sıxışdırdı. Birincilərdən fərqli olaraq onlar ağacdələnlə və başqa quşlarla düşmənçilik etmirdilər.
- (b) Xaricdən müxtəlif növlü ağac tirlər gətirmişlər, onlarla birlikdə ağacyeyən böcəklərdən başqa, digər ziyanverici qurdlar da gəlmişdir.
- (c) Başqa regionlardan ağacyeyən böcəklərin və çəyirtkələrin hücumu şamlıqların intensiv zədələnməsi dövrünə təsadüf etdi. Onlar bitki örtüyü üçün ciddi təhlükə törədirlər.
- (ç) Monokultura, yaxud eyninövlü ağaclardan ibarət meşə salınması ağac ziyanvericilərinin yayılmasının mühüm amillərindən biri sayılır. Şamlıqlar məhz monokultura meşə kateqoriyasına daxildir.

**31.** Aşağıda verilən mühakimədə **məntiqi baxımdan səhvə** yol verilmişdir:

**Heç bir xeyirxah adam xudbin deyildir və hər bir xudbin adam bədbəxtkdir. Beləliklə, heç bir xeyirxah adam bədbəxt deyildir.**

*Aşağıda sadalananlardan hansı mühakimədə həmin tipli səhv vardır?*

- (a) Heç bir səma cismi işıq sürəti ilə hərəkət etmir və bəzi səma cisimlərinin orbiti ellipsvaridir, beləliklə, işıq sürəti ilə hərəkət edən heç bir cismin orbiti ellipsvari deyildir.
- (b) Heç bir sürünən isti qanlı deyildir və bütün sürünənlər onurğalıdır, beləliklə, bəzi isti qanlı heyvanlar onurğalı deyildir.
- (c) Bəzi otların müalicə xüsusiyyətləri vardır və ənənəvi təbabət də müalicə xüsusiyyətlərinə malik olan bütün otlardan istifadə edilir. Beləliklə, ənənəvi təbabətdə müalicə xüsusiyyətləri olmayan heç bir otdan istifadə edilmir.
- (ç) Heç bir yaxşı elmi nəzəriyyə hökmən səhvsiz deyildir və hər bir mütləq düzgün nəzəriyyə bayağıdır, beləliklə, heç bir yaxşı elmi nəzəriyyə bayağı deyildir.

**32.** Statistik göstəricilərə əsasən, fərdi bölmədə çalışan mütəxəssisin gəliri həmin ixtisaslı, ümumi xidmətdə çalışan mütəxəssisin gəlirindən 50 faiz artıqdır. Buna baxmayaraq, ümumi xidmətdə yüksək ixtisaslı mütəxəssis qıtlığı yoxdur. Bunun əsasında ekspert belə hesab edir ki, ***ümumi xidmət məmurlarının işinin əsas motivi maliyyə marağı deyildir.***

*Bu ehtimalı aşağıda sadalananlardan hansı vəziyyət **təsdiq edər?***

- (a) Fərdi bölmədə çalışan mütəxəssislər üçün vəzifədə irəli çəkilmək və müvafiq olaraq ödənci artırmaq ehtimalı ümumi xidmətdə çalışanla müqayisədə çox aşağıdır.
- (b) Ümumi xidmətdə mütəxəssisin ixtisasına fərdi bölmədə olduğu kimi yüksək tələblər qoyulmur.
- (c) fərdi bölmədə çalışan mütəxəssislərin işi, ümumiyyətlə, ümumi xidmətdə çalışan mütəxəssislərin işindən daha gərgin olur.
- (ç) Ümumi xidmətdə əlavə imtiyazlardan istifadə edirlər ki, bu da nisbətən aşağı olan maaşların bir növ ödəncidir.

**33.** Salomenin dostu onun ad gününə qəşəng qabqarılmış qutuda hədiyyə apardı və içində nə olduğunu deməsini xahiş etdi. Salome qutuda iki şeydən birinin olacağını bilir – ya bir cüt əlcəkdir, ya da papaq. Hədiyyə ya göy, ya da sarıdır. Qutunun üstündə iki cümlə yazılmışdır:

- Bu əlcəkdir
- Bu sarı əşyadır

Dostu Salomeyə əlavə olaraq belə məlumat verdi: Əgər hədiyyə göy əlcək yaxud sarı papaqdırsa, qutunun üstünə yazılanların hamısı doğrudur. Əks təqdirdə nə yazılıbsa, hamısı yalandır.

*Dostu Salomeyə nə bağışladı?*

- (a) Göy əlcək
- (b) Sarı əlcək
- (c) Göy papaq
- (ç) Sarı papaq

**34. Verilmişdir:**

- Əgər Çin kompüter texnikasının ixracını artırsa, Tayvanın yaxud Koreyanın iqtisadiyyatı təhlükə qarşısında qalacaqdır.
- Tayvanın iqtisadiyyatını təhlükə gözləmir

*Əgər verilən çıxış nöqtəsi həqiqidirsə, aşağıda sadalananlardan hansı müddəə hökmən gerçək olacaqdır?*

- (a) Çin daha kompüter texnikasının ixracını artırmayacaqdır.
- (b) Koreyanın iqtisadiyyatı təhlükə qarşısında qalacaqdır.
- (c) Çin kompüter texnikasının ixracını artırmayacaq yaxud Koreyanın iqtisadiyyatı təhlükə qarşısında qalacaqdır.
- (ç) Koreyanın iqtisadiyyatı təhlükə qarşısında qalmıdırsa, Çin kompüter texnikasının ixracını artırmışdır.

## Oxunmuş mətnin düşünülməsi

*Mətni diqqətlə oxuyun və düşünün. Hər sualın ehtimal olunan cavabından verilən mətn üzrə düzgün olan variantı seçin.*

Səma cisimləri arasında kometalar ən gözəl cisimlərdən biridir. Qədimdə onları “quyruqlu ulduzlar” adlandırırdı və gah gözlənilən bədbəxtlik, gah da xeyirxahlıq müjdəçisi sayırdılar. Uzun və parlaq quyruğu olan səma cisimləri bəzən səmada görünür, sonra isə yenə də yoxa çıxırdılar. Asteroidlər kimi, kometlər də bir növ kosmik tullantılardır. Asteroidlər planet kimi formalaşmış obyektlərin qalıqlarıdır. Bəzi kometalar buz qatını itirəndə və onlardan ancaq möhkəm nüvə qaldıqda, asteroid kimi formalaşa bilərlər.

Günəşdən uzaqlıqda kometalar vizual halda asteroidlərdən fərqlənmirlər. Ancaq bəzən nəhəng planetlərin yaxud yaxınlıqdakı ulduzların cazibə həyəcanına görə istiqaməti dəyişir və Günəşə yaxınlaşırlar, onların səthi qızır, onların daxilində donmuş yüngül qazlar buxarlanır və bərk nüvə ətrafında bulud – koma (yunanca saç deməkdir – “kometa” sözü buradan götürülmüşdür) yaradır. Günəş şüasının təzyiqi və Günəş küləyi – ondan irəli gələn yüklənmiş hissəciklər axını – bu qaza təsir göstərir, “saç” “üfürür” və adətən Günəşin əks tərəfinə yönəlir.

Kometalar bir qayda olaraq daha çox dartılmış orbitlərdə hərəkət edir, onların ətrafında müxtəlif dövrdə (bir ildən bir neçə milyon ilədək) bir dövrə vururlar. Yer kürəsindən adı gözlə görünən və Hale adlanan kometa hər 75-76 ildə bir dəfə səmada görünür. Bəzi kometa öz ömrünü Günəşlə yaxud planetlərlə toqquşma nəticəsində başa vurur. 1994-cü ildə Şumeyker-Levis kometası Yupiterə düşəndə də belə oldu. Bu, bəşər tarixində ilk hadisə idi. Adamlar iki səma cisminin kosmosda toqquşmasını öz gözləri ilə gördülər. Bu gün ən nadir hallarda baş verən hadisə təxminən 4 milyard il əvvəl, Günəş sisteminin formalaşması dövründə adi hadisə idi. Sonra planetlər tədriclə formalaşdılar və vəziyyət sabitləşdi. İndi xoşbəxtlikdən, toqquşmalar nadir hallarda baş verir. Yer kürəsində bu cür hadisə sonuncu dəfə 1908-ci ildə baş verdi. Bu zaman Sibirə “Tunquska meteoriti” düşdü (daha dəqiq desək, havadaca partladı) və 2 min kvadrat kilometr sahədə bütün meşəni yerlə-yeksan etdi. Onun kiçik ölçülü kometa yaxud kometanın qırıntısı olduğu sayılır.

1986-cı ildə kometanın tozunun hissəciklərinin təhlili göstərdi ki, bu, Günəş sistemində üzvi birləşmələrlə çox zəngin olan səma cisimidir. Buna görə də belə bir fikir yarandı ki, Yer kürəsi ilə toqquşarkən kometalar suyu və üzvi maddələri - hər halda onların böyük qismini Günəş sistemində yaxın olan regionlardan gətirirlər. Çünki kometalar buzdan, donmuş qazdan və bərk hissələrdən ibarətdir, onlar yerə düşərkən və buz əriyərkən azad olmuş su və qazlar planetimizdə həyatın yaranmasına imkan yaratmışdır. Ayın səthində də kometanın vurduğu “yaralar” vardır. Astronomlar xeyli vaxtdır ki, orada su olduğunu güman edirlər. ABŞ kosmik fəzanın tədqiqi agentliyinin bir misiyası bunu təsdiq etmişdir.

Kometalar tərəfindən həyat gətirilməsi nəzəriyyəsi ilə alimlərin heç də hamısı razılaşmır. Şəkkakların fikrincə, kometalar Yer kürəsində olduğu qədər suyu “daşıya” bilməzdilər. Gələcək tədqiqatlar varlığımıza görə səma cisimlərinə minnətdar olub-olmamağımızı göstərəcəkdir. İnsanlar bir çox əsrlər boyunca onların görünməsindən ciddi qorxu hissi keçirirdilər.



**35.** Kometaların və asteroidlərin müqayisəsindən müəyyən olur ki,:

- (a) Asteroidlər kometalardan fərqli olaraq bir qayda kimi Günəşə yaxınlaşmırlar və yaxınlıqdakı ulduzların cazibə qüvvəsi onlara təsir etmir.
- (b) Kometaların kosmik tullantılar, asteroidlərin isə baş tutmamış planetlər olmasına baxmayaraq, asteroidlər və kometalar zahirən bir-birlərindən fərqlənmirlər
- (c) Asteroidlərin və kometaların fərqli strukturları vardır, ancaq zahirən bir-birinə oxşaya və oxşar mənşəli ola bilərlər
- (ç) Kometalardan fərqli olaraq asteroidlərin möhkəm nüvəsi vardır, kometalar Günəşə yaxınlaşarkən əriyir və buluda çevrilirlər

**36.** Aşağıda sadalananlardan hansı düzgün deyildir?

Yupiterlə Şumeyker-Levis kometasının toqquşduğu hal göstərilmişdir:

- (a) Kometanın ömrünün sonunun necə olduğunu şərh etmək üçün
- (b) Günəş sistemi tam formalaşdıqdan sonra kometanın planetlərlə toqquşmasının nadir hal olduğunu nümunə göstərmək üçün
- (c) Planetlərin formalaşmasının erkən mərhələlərində hansı proseslərin baş verdiyini göstərmək üçün
- (ç) Günəş sistemi formalaşarkən kometaların və asteroidlərin nə kimi rol oynadıqlarını qeyd etmək üçün

**37.** Mətnə bir neçə söz dırnaqda verilmişdir:

I – “üfürürlər”, II – “saç”, III – “yaralar”, IV – “Tunquska meteoriti”, V – “daşıyırdılar”.

Onlardan hər birinin nə üçün dırnağa salındığı aşağıda sadalananlardan hansında düzgün göstərilmişdir?

- (a) II və III sözlərdən məcazi mənada istifadə olunmuşdur, I, IV və V sözlər isə kometalarla əlaqədar prosesin təsvirinə xidmət edir
- (b) I, III və V sözlərin vasitəsilə kosmosda baş verən proseslər səciyyələndirilmiş, II və IV sözlərdən isə kometanı qeyd etmək üçün istifadə olunmuşdur
- (c) I, II, III və V sözlər qeyri-adi kontekstdə, cansız obyektlər barəsində istifadə olunmuşdur, IV söz isə kometalardan birinin adıdır
- (ç) IV – kometanın düşdüyü yerin adıdır, qalan bütün sözlərdən isə kometaların spesifik əlamətlərini təsvir etmək üçün istifadə olunmuşdur

**38.** Son iki abzas arasında nə kimi əlaqə vardır?

- (a) IV abzasda planetlərdə həyatın yaranmasında kometaların rolu qeyd olunmuşdur, V abzasda isə bu məsələ barədə ifadə edilmiş fikirlərin təsdiqinə ümid edildiyi bildirilmişdir
- (b) IV abzasda kometanın strukturunun müəyyən fərziyyənin əsasını qoyan xüsusiyyətləri açıqlanmış, V abzasda isə bu fərziyyə barədə ifadə olunan şübhə ilə birlikdə məsələ açıq qoyulmuşdur
- (c) IV və V abzaslarda əsasən eyni problemdən söhbət gedir, ancaq birincidə bu məsələ müsbət, ikincidə isə mənfi həll edilmişdir.
- (ç) Hər iki abzasda kometaların və planetlərin qarşılıqlı əlaqəsindən söhbət gedir, ancaq IV abzasda bu əlaqənin mövcudluğu, kometaların struktur xüsusiyyətləri izah edilmiş, V-də isə ancaq nəzəri fikirlər söylənmişdir

**39.** IV abzasdakı Ay epizodu hansı məqsədə xidmət edir?

- (a) Kometaların Yerə həyat gətirməsi ehtimalını rədd edir
- (b) Kometaların Yerdə həyatın yaranması üçün mühüm şərait yarada bilmələri ehtimalının möhkəmlənməsinə
- (c) Kometaların Yer kürəsindən fərqli olaraq Aya nə qədər tez-tez qonaq getmələrinin göstərilməsinə
- (ç) Vasitəsi ilə planetlərdə həyatın əmələ gəlməsinə imkan yaradan amillərin öyrənilməsi metodlarının tədqiqinə

**40.** Mətnin təyinatı:

- (a) Səma cisimlərinin tiplərindən birinin təbiəti və onun barəsində mövcud olan ehtimallarla tanış etmək
- (b) Kosmik cisimlərin fərqli mahiyyətinin və onların qarşılıqlı təsirinin mümkün ola biləcək nəticələrinin açıqlanması
- (c) Səma cisimlərinin ən nadir nümayəndəsinin timsalında Günəş sisteminin formalaşmasında hansı proseslərin getdiyini göstərmək
- (ç) Yer kürəsində həyatın yaranmasında kosmik cisimlərdən birinin mümkün ola bilən rolunu göstərmək





**Testin riyazi hissəsi üzərində işləyərkən aşağıdakıları nəzərə alın:**

- Bəzi tapşırıqlara əlavə olunan çertyojlar tapşırığın şərtində göstərilən ölçülərə düzgün əməl etməklə yerinə yetirilməmişdir. Buna görə də parçaların uzunluğu yaxud digər böyüklükləri haqqında nəticə çıxararkən çertyojun ölçülərinə əsaslanmayın. Tapşırığın şərtinə diqqət yetirin;
- Məsələnin şərtində verilən düz xətt haqqında heç nə deyilməmiş olduqda, bu düz xətti ox yaxud onun bir hissəsi saymaq olar;
- Testdə rəqəmlərin yazılışının ancaq onluq mövqe sistemindən istifadə olunmuşdur.

Riyazi qeydlər və formullar:

**1. Sıfır nə müsbət, nə də mənfi rəqəmdir**

1 sadə rəqəm deyildir.

**2. Faiz :**  $a$  rəqəmindən  $k\%$   $a \cdot \frac{k}{100}$ -dir

**3. Dərəcə:**  $a^n = a \cdot a \cdot a \dots \cdot a$  ( $n$  dəfə)

$$a^n \cdot a^m = a^{n+m}$$

$$a^n : a^m = a^{n-m}$$

$$(a^n)^m = a^{n \cdot m}$$

**4. Proporsiya:**  $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$  olduqca,  $ad = bc$ -dir.

**5. Sürət:** sürət =  $\frac{\text{məsafə}}{\text{vaxt}}$

**6. Orta riyazı:**

orta göstəricilər =  $\frac{\text{göstəricilərin cəmi}}{\text{göstəricilərin sayı}}$

**7. Ehtimal:** hadisənin ehtimalı bu sahəyə

imkan yaradan sadə sahələrin miqdarının bərabər surətdə gözlənilən sadə sahələrin ümumi miqdarının nisbətinə bərabərdir.

Məsələnin şərtində bunun əksinə heç nə deyilmədikdə, **həmişə nəzərdə tutulur ki, hər**

**bir elementar hadisə eyniylə gözləniləndir.**

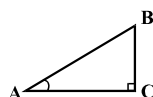
**8. Qısaldılmış vurma düsturları:**

$$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2;$$

$$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2;$$

$$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2.$$

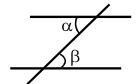
**9. Çertyojda bucaq, onun tərəfləri** arasındakı qövsə, düz bucaq isə kvadratla göstərilə bilər.



Qeyd:  $\angle A$  A bucağının dərəcəsini göstərir.

**10. Paralel xətlər:**

• İki paralel düz xətt üçüncü düz xətlə kəsişdikdə, daxili xaçvari bucaqlar bərabərdir:  $\alpha = \beta$ .



**11. Üçbucaq:**

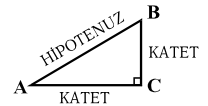
• Üçbucağın bucaqlarının kəmiyyətinin cəmi  $180^\circ$ -yə bərabərdir.

• **Pifaqor teoremi:** düzbucaqlı üçbucağın hipotenuzunun kvadratı onun katetlərinin kvadratları cəminə bərabərdir:

$$AB^2 = AC^2 + BC^2$$

• Üçbucağın sahəsi onun tərəfinin uzunluğu ilə bu tərəfin müvafiq hündürlüyünün hasilinin yarısına bərabərdir:

$$S = \frac{ah}{2}.$$



**12. Dördbucaqlı:**

• Dördbucaqlının bucaqlarının cəmi  $360^\circ$ -yə bərabərdir;

• Dördbucaqlının sahəsi onun uzunluğunun və eninin hasilinə bərabərdir:  $S = ab$ .

• Paralleloqramın sahəsi onun tərəfinin uzunluğunun və eninin hasilinə bərabərdir:  $S = ah$ .

**13. Dairə, çevrə:**

• Çevrənin  $L$  uzunluğu  $L = 2\pi r$  formulu ilə hesablanır, burada  $r$  radiusun uzunluğudur,  $\pi$  rəqəmi isə yüzdə bir dəqiqliyi ilə 3,14-ə bərabərdir;

•  $r$  radiuslu çevrənin sahəsi  $S = \pi r^2$  formulu ilə hesablanır.



**14. Düzbucaqlı paralelepiped:**

• Düzbucaqlı paralelepipedin həcmi onun uzunluğunun, eninin və hündürlüyünün hasilinə bərabərdir:  $V = abc$ ;

• Kubda isə:  $a = b = c$  -dir.

## Miqdar müqayisəsi

*A və B sütunlarının hücrələrində verilmiş miqdarları bir-biri ilə müqayisə edin.*

*A sütununun hücrəsində verilmiş miqdarlar B sütununun hücrəsində verilmiş miqdarlardan artıq olduqda, (a) -ni seçin*

*B sütununun hücrəsində verilmiş miqdar A sütununun müvafiq hücrəsində verilmiş miqdardan artıq olduqda, (b)-ni seçin*

*Hücrədə verilmiş miqdarlar bərabər olduqda, (c)-ni seçin*

*Verilən informasiya hansı miqdarın artıq olduğunu müəyyən etmək üçün kifayət deyildirsə, (ç)-ni seçin.*

	A	B	
--	---	---	--

41.	$\frac{2}{3}$	0,68	(a) (b) (c) (ç)
-----	---------------	------	-----------------

42.	$\frac{5}{n+2}$	$\frac{6}{n+1}$	(a) (b) (c) (ç)
-----	-----------------	-----------------	-----------------

43.	Kubun hər bir tilinin uzunluğu cəmi 42 sm-dir.		(a) (b) (c) (ç)
	Kubun bir sərhədinin perimetri	14 sm	

<b>44.</b>	Rəqəmlərin cəmi 25-ə bərabər olan üçrəqəmli ədəd	700	(a) (b) (c) (ç)
------------	--------------------------------------------------	-----	-----------------

<b>45.</b>	Bulkanın qiyməti 40 tetrdir. Xaçapuri qutabdan 80 tetri bahadır.	2 xaçapurinin və 2 qutabın qiyməti	1 xaçapurinin, 3 qutabın və 2 bulkanın qiyməti	(a) (b) (c) (ç)
------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------

<b>46.</b>	Düzbucaqlının böyük tərəfinin uzunluğu $a$ , diaqonalının uzunluğu – $d$ -dir.	$a$	$d$	(a) (b) (c) (ç)
------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----	-----	-----------------

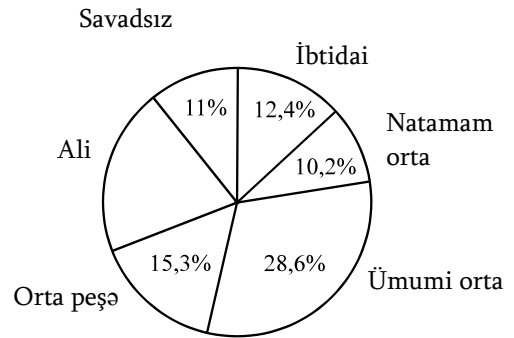
## Məsələlər

47. 12 milyon 4 milyon 700 mindən çoxdur:

- (a) 6 milyon 700 min qədər
- (b) 7 milyon 300 min qədər
- (c) 7 milyon 700 min qədər
- (ç) 8 milyon 300 min qədər
- (d) 8 milyon 700 min qədər

48. Dairəvi diaqramda şəhərin sakinlərinin neçə faizinin savadı olmadığı, neçə faizinin ibtidai, natamam orta, ümumi orta, orta peşə yaxud ali təhsilli olduğu verilmişdir. Şəhər əhalisinin neçə faizinin ali təhsili vardır?

- (a) 22,5%
- (b) 22,8%
- (c) 23,2%
- (ç) 23,5%
- (d) 24,3%

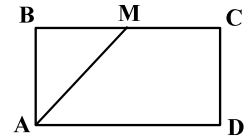


49. 6 il bundan əvvəl Annanın 28 yaşı var idi.  $x$  il bundan əvvəl Anna neçə yaşında idi?

- (a)  $x - 34$
- (b)  $x - 22$
- (c)  $34 - x$
- (ç)  $22 + x$
- (d)  $22 - x$



**50.** ABCD düzbucaqlısının AD tərəfinin uzunluğu 12sm, AB-nin isə 8 sm-dir.M nöqtəsi BC tərəfinin orta nöqtəsidir. AM kəsiyinin uzunluğu nəyə bərabərdir??



- (a) 8 sm
- (b) 9 sm
- (c) 10 sm
- (ç) 11 sm
- (d) 12 sm

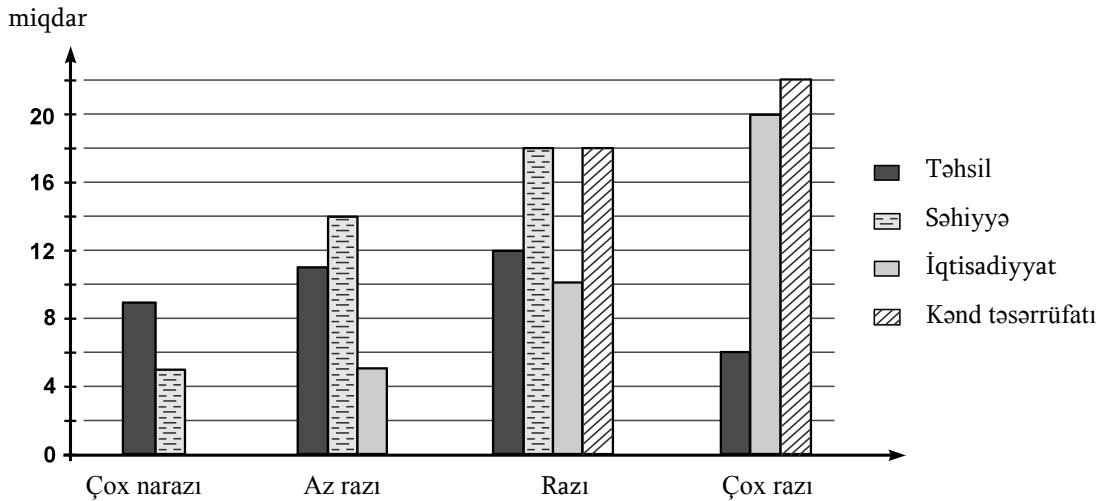
**51.** Mağazada 1 kiloqram almanın qiyməti 5 lari, əriyin qiyməti isə iki dəfə az idi. Nino bu mağazadan alma və ərik aldı. Onların ümumi çəkisi 6 kiloqram idi. Almanın çəkisi satın alınmış meyvənin çəkisinin üçdə birini təşkil edirdi. Nino cəmi neçə lari dəyərində meyvə aldı?

- (a) 12,5
- (b) 14
- (c) 16,5
- (ç) 18
- (d) 20

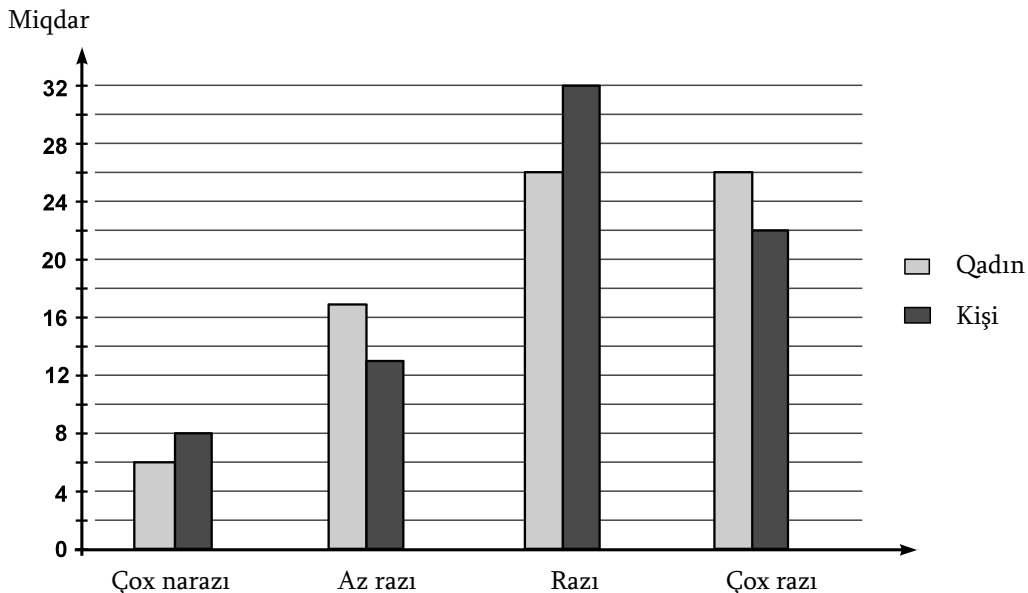
## Göstəricilərin təhlili

Avropa ölkələrindən birində sorğu aparıldı. Bundan məqsəd müxtəlif sahələrdə məşğul olan menecerlərin öz peşəsində qazandığı uğurdan razı qalmasının dərəcəsini müəyyən etmək idi. Sorğuda təhsil, səhiyyə, iqtisadiyyat və kənd təsərrüfatı sahəsində məşğul olan menecerlər – cəmi 150 respondent iştirak edirdi. Sorğu olunanların yarısı qadın, yarısı kişi idi.

Birinci diaqramda müxtəlif sahələrdə çalışan respondentlərin peşələrində qazandıqları uğurlardan razı qalmalarının dərəcəsi üzrə bölüşdürülməsi təqdim edilmişdir.



İkinci diaqramda isə müxtəlif cinsli respondentlərin peşə uğurlarından razı qalmalarının dərəcəsi üzrə bölüşdürülməsi təqdim edilmişdir.



Diaqram üzrə aşağıdakı 4 suala cavab verin:

**52.** İşlə təmin olunmuş menecerlərdən **heç birinin** öz peşə uğurlarından **çox razı** olmadığı hansı sahədir?

- (a) Təhsil
- (b) Səhiyyə
- (c) İqtisadiyyat
- (ç) Kənd təsərrüfatı
- (d) Heç biri

**53.** Öz peşə uğurlarından **az razı** olan menecerlərin sayı öz peşə uğurlarından **çox narazı** olan menecerlərin sayından nə qədər artıqdır?

- (a) 8
- (b) 10
- (c) 12
- (ç) 14
- (d) 16

**54.** İşlə təmin olunmuş menecer qadınların sayı hansı razılıq keyfiyyəti kateqoriyasında menecer kişilərin sayından 5 nəfər artıqdır?

- (a) çox narazı
- (b) az razı
- (c) razı
- (ç) çox razı
- (d) heç bir kateqoriya üzrə

**55.** Sorğu edilən menecer kişilərdən kənd təsərrüfatı sahəsində çalışan 6 menecer və iqtisadiyyat sahəsində çalışan 15 menecer öz peşə uğurlarından **çox razıdırlar**. Təhsil sahəsində çalışan və öz peşə uğurlarından **çox razı** olan menecer kişilərin sayı nəyə bərabərdir?

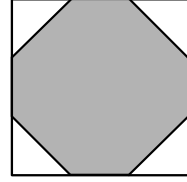
- (a) 1
- (b) 2
- (c) 3
- (ç) 4
- (d) 5

## **Məsələlər**

**56.**  $c = 26 \cdot 48 \cdot 39 \cdot 126 \cdot 501$ .  $c$  ədədinin rəqəmlə yazılışı hansı rəqəmlə sona yetir?

- (a) 0
- (b) 2
- (c) 4
- (ç) 6
- (d) 8

57. Kvadratın sahəsi  $36 \text{ sm}^2$ -dir. Onun hər tərəfi üç bərabər hissəyə bölünmüş və bölmə nöqtələri kəsiklərlə birləşdirilmişdir (çertyoja bax). Alınmış səkkizbucaqlının sahəsi nəyə bərabərdir?



- (a)  $24 \text{ sm}^2$
- (b)  $26 \text{ sm}^2$
- (c)  $28 \text{ sm}^2$
- (ç)  $30 \text{ sm}^2$
- (d)  $32 \text{ sm}^2$

58. Traktorla torpaq sahəsinin  $\frac{5}{12}$  hissəsinin şumlanması üçün 2,5 saat lazım gəlir. Bu traktorla həmin sahənin  $\frac{2}{3}$  hissəsini şumlamaq üçün neçə saat vaxt lazımdır?

- (a) 3
- (b) 3,5
- (c) 4
- (ç) 4,5
- (d) 5

59.  $m$ ,  $n$  və  $k$  bir-birinin ardınca gələn natural ədədlərdir, bununla yanaşı  $m < n < k$ . Sadalananlardan hansı cümlə düzgündür?

- I.  $m + k$  cütdür
  - II.  $n + k$  təkdir
  - III.  $n \cdot k$  cütdür
- (a) ancaq I
  - (b) ancaq II
  - (c) ancaq I və II
  - (ç) ancaq II və III
  - (d) I, II və III

60. İki avtobus iki şəhərdən eyni vaxtda bir-birinə doğru hərəkət etdi. Hər ikisi bərabər sürətlə, maneəsiz hərəkət edirdi. Saatda  $70 \text{ km/saat}$  sürətlə hərəkət edən birinci avtobus görüşdək ikinci avtobusdan 1,4 dəfə çox məsafə qət etdi. İkinci avtobusun sürəti nəyə bərabər idi ?

- (a)  $50 \text{ km/saat}$
- (b)  $60 \text{ km/saat}$
- (c)  $65 \text{ km/saat}$
- (ç)  $80 \text{ km/saat}$
- (d)  $98 \text{ km/saat}$

## Miqdar müqayisəsi

*A və B sütunlarının hücrələrində verilmiş miqdarları bir-biri ilə müqayisə edin.*

*A sütununun hücrəsində verilmiş miqdarlar B sütununun hücrəsində verilmiş miqdarlardan artıq olduqda, (a) -ni seçin*

*B sütununun hücrəsində verilmiş miqdar A sütununun müvafiq hücrəsində verilmiş miqdardan artıq olduqda, (b)-ni seçin*

*Hücrədə verilmiş miqdarlar bərabər olduqda, (c)-ni seçin*

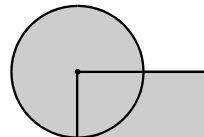
*Verilən informasiya hansı miqdarın artıq olduğunu müəyyən etmək üçün kifayət deyildirsə, (ç)-ni seçin.*

	A	B	
--	---	---	--

61.	$m$ natural ədəddir		(a)	(b)	(c)	(ç)
	$m$ -i 4-ə böldükdə alınan qalıq	$m$ -i 8-ə böldükdə alınan qalıq				

62.	6, 12, 7, ... Nika və Tamara ardıcılığın üzvlərini növbə ilə yazırdılar. Birinci üzvü Nika, ikinci üzvü isə Tamara yazdı. Tamaranın yazdığı hər üzv ardıcılığın əvvəlki üzvündən 2 dəfə artıq, Nikanın yazdığı isə əvvəlki üzvdən 5 qədər əskik idi.		(a)	(b)	(c)	(ç)
	Ardıcılığın 4-cü üzvü	Ardıcılığın 7-ci üzvü				

63.	Dairənin mərkəzi bir tərəfi dairənin radiusuna, digər tərəfi isə diametrinə bərabər olan düzbucaqlının təpələrindən birinə təsadüf edir.		(a)	(b)	(c)	(ç)
	Dairənin sahəsi	Düzbucaqlının sahəsi				



64.	Tərəvəzlə dolu eyni cür 10 qutunu daşımaq üçün 4 arabacıq lazım gəldi. Hər arabacıqla 150 kq yük daşımaq olar.		(a) (b) (c) (ç)
	Daşınmış tərəvəzin çəkisi	400 kq	

65.	3 ağ və bir neçə qırmızı kürəcik olan hücrədən bir kürəcik götürülməlidir. Hücrədən götürülmüş kürəciyin qırmızı olacağı ehtimalı $\frac{2}{3}$ -dən çoxdur.		(a) (b) (c) (ç)
	Qırmızı kürəciklərin miqdarı	8	

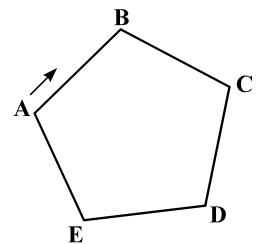
## Məsələlər

66. Azalan çıxılıandan 9 qədər artıq, çıxılan isə fərqdən 9 qədər artıqdır. Azalan nəyə bərabərdir?

- (a) 18-ə
- (b) 24-ə
- (c) 27-ə
- (ç) 30-a
- (d) 36-ya

67. Qaçış cığırının bərabərtərəfli beşbucaqlı forması vardır (çertyoja bax). Cığırın uzunluğu 250 metrdir. İdmançı A tilindən oxla göstərilən istiqamətdə qaçmağa başladı. İdmançı 680 metr qaçdıqdan sonra hansı sahədə olacaqdır?

- (a) AB -də
- (b) BC -də
- (c) CD -də
- (ç) DE -də
- (d) EA -da



**68.** 22-dən artıq və 84-dən az olan natural ədədlərdən neçəsini 5-ə bölərkən alınan qalıq 3-ə bərabər olacaqdır?

- (a) 13
- (b) 12
- (c) 11
- (ç) 10
- (d) 9

**69.** Qoruqda yalnız şam və küknar ağacları vardır. Küknar ağaclarının sayının nisbəti şam ağaclarının sayının  $\frac{2}{5}$ -ə bərabərdir. Şam ağaclarının sayı qoruqdakı ağacların ümumi sayının hansı hissəsidir?

- (a)  $\frac{1}{3}$
- (b)  $\frac{3}{5}$
- (c)  $\frac{3}{4}$
- (ç)  $\frac{5}{7}$
- (d)  $\frac{5}{6}$

**70.**  $m$  və  $n$  elə ədədlərdir ki,  $2n+1 < 2m+1$ . Aşağıda sadalananlardan hansı **düzgün olmaya** bilər?

- (a)  $m > n+1$
- (b)  $n = \frac{m}{3}$
- (c)  $n > m+1$
- (ç)  $n = m-1$
- (d)  $m = 4n$

**71.** Birinci düzbucağın uzunluğu ikinci düzbucağın uzunluğundan iki dəfə artıq, sahəsi isə ikinci düzbucağın sahəsindən 6 dəfə azdır. Birinci düzbucağın uzunluğu ikinci düzbucağın uzunluğundan nə qədər azdır?

- (a) 12-dəfə
- (b) 8- dəfə
- (c) 4- dəfə
- (ç) 3- dəfə
- (d) 2- dəfə

## Göstəricilərin kifayət etməsi

72. Fakültədə cəmi 600 tələbə oxuyur.

İki şərt verilir:

I. Tələbələrin  $\frac{1}{15}$  hissəsi əcnəbidir.

II. Əcnəbi tələbələrin  $\frac{1}{4}$  hissəsi qızlardır.

Fakültədə neçə əcnəbi oğlan oxuduğunu müəyyənləşdirmək üçün:

- (a) I şərt kifayətdir, II isə kifayət deyildir
- (b) II şərt kifayətdir, I isə kifayət deyildir
- (c) I və II şərtlər kifayətdir, ayrı-ayrılıqda isə heç biri kifayət deyildir
- (ç) Ayrı-ayrılıqda həm I, həm də II şərt kifayətdir
- (d) Verilən şərtlər kifayət deyildir

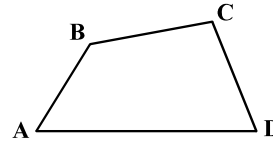
73. ABCD dördbucaqlıdır.

İki şərt verilir:

I.  $\angle A + \angle B = 100^\circ$ .

II.  $\angle B + \angle C = 200^\circ$ .

$\angle A + \angle C$ -nin nəyə bərabər olduğunu müəyyən etmək üçün:



- (a) I şərt kifayətdir, II isə kifayət deyildir
- (b) II şərt kifayətdir, I isə kifayət deyildir
- (c) I və II şərtlər kifayətdir, ayrı-ayrılıqda isə heç biri kifayət deyildir
- (ç) Ayrı-ayrılıqda həm I, həm də II şərt kifayətdir
- (d) Verilən şərtlər kifayət deyildir

74.  $x$  və  $y$  ədədlərinin cəmi 8-ə bərabərdir.

İki şərt verilir:

I.  $x$ -in  $y$ -ə nisbəti 3-ə bərabərdir;

II.  $x$ -in və  $y$ -in fərqi 4-ə bərabərdir;

$x + 2y$ -in nəyə bərabər olduğunu müəyyən etmək üçün:

- (a) I şərt kifayətdir, II isə kifayət deyildir
- (b) II şərt kifayətdir, I isə kifayət deyildir
- (c) I və II şərtlər kifayətdir, ayrı-ayrılıqda isə heç biri kifayət deyildir
- (ç) Ayrı-ayrılıqda həm I, həm də II şərt kifayətdir
- (d) Verilən şərtlər kifayət deyildir



**75.** Ninonun uşaqlarından ən kiçiyi Ekadır, onun 3 yaşı vardır. Ən böyüyü isə Sandrodur. Onun Ninonun onlardan başqa daha 2 qızı və 1 oğlu vardır, onların orta yaşı 13-dür.

İki şərt verilir:

I. Oğlanlar arasında yaş fərqi 5 ildir;

II. Ninonun uşaqlarının orta yaşı 12 ildir.

Sandronun neçə yaşında olduğunu müəyyən etmək üçün:

- (a) I şərt kifayətdir, II isə kifayət deyildir
- (b) II şərt kifayətdir, I isə kifayət deyildir
- (c) I və II şərtlər kifayətdir, ayrı-ayrılıqda isə heç biri kifayət deyildir
- (ç) Ayrı-ayrılıqda həm I, həm də II şərt kifayətdir
- (d) Verilən şərtlər kifayət deyildir

## Məsələlər

**76.** Ötən il ərzində Tornike maaşının 6%-ni banka qoyurdu. Bu il Tornikenin maaşı 20% artdı, buna görə də o, maaşının 9%-ni banka qoymağa başladı. Tornikenin bu il ərzində banka daxil etdiyi məbləğin həcmi ötən il ərzində banka daxil edilmiş məbləğin həcmnin neçə faizini təşkil edir?

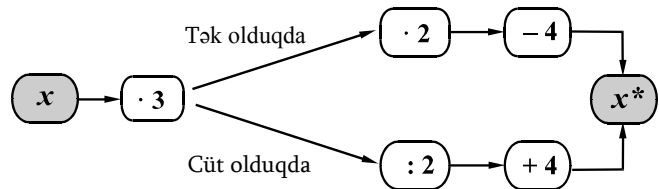
- (a) 120%
- (b) 135%
- (c) 150%
- (ç) 165%
- (d) 180%

**77.** Hər hansı natural  $x$  ədədi üçün aşağıdakı sxem üzrə alınan ədəd  $x^*$ -lə qeyd edilmişdir:

Məsələn: sxem üzrə  $5^* = 5 \cdot 3 \cdot 2 - 4 = 26$ .

$9^* - 4^*$  nəyə bərabərdir?

- (a) 26
- (b) 32
- (c) 35
- (ç) 40
- (d) 45



**78.** 4 m dərinliyi olan kub formalı hovuzun  $\frac{1}{8}$  hissəsi su ilə doldurulmuşdur. Əgər böyük hovuzdakı su ilə kiçik hovuzu tam doldursaq, eynilə kub formalı olan kiçik hovuzun dərinliyi nəyə bərabər olar?

- (a)  $\frac{1}{2}$  m
- (b) 1 m
- (c)  $1\frac{1}{2}$  m
- (ç) 2 m
- (d)  $2\frac{1}{2}$  m

**79.** A, B, C və D ədədlər oxunun müxtəlif nöqtələri,  $a$ ,  $b$ ,  $c$  və  $d$  isə müvafiq olaraq onların koordinatlarıdır. B nöqtəsi A və D nöqtələrindən, C nöqtəsi isə A və B nöqtələrindən eyni bərabərdə uzaqlaşdırılmışdır.  $\frac{c-d}{a-b}$  nəyə bərabərdir?

- (a)  $\frac{1}{3}$
- (b)  $\frac{2}{3}$
- (c)  $\frac{3}{4}$
- (ç)  $\frac{4}{3}$
- (d)  $\frac{3}{2}$

**80.** Ansamblın üzvlərinin 15 faizini oğlanlar təşkil edir. Ansambla 12 üzv əlavə edildikdə, oğlanların sayı artdı, faiz qismi isə azaldı. Ansambla neçə qız əlavə edildi ?

- (a) 11
- (b) 10
- (c) 9
- (ç) 8
- (d) 7



# Ümumi qabiliyyət testinin cavablar vərəqi

განათლების სამინისტრო

Program aşağıdakı simvolu seçilmiş cavab sayır



Səhvə yol verildiyi təqdirdə hücrə bütünlüklə qaralanmalıdır

## Verbal hissə

Analogiyalar					Cümlələr				Məntiq					Mətn						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ç	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Analogiyalar					Cümlələr				Məntiq					Mətn						
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
a	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ç	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Riyazi hissə

Miqdar müqayisəsi						Məsələlər					Göstəricilərin təhlili				Məsələlər					
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ç	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Miqdar müqayisəsi					Məsələlər						Göstəricilərin kifayət etməsi				Məsələlər				
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
a	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ç	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

" გავიცანი პასუხების მონიშვნის ინსტრუქციას და მზად ვარ, დავიწყო მუშაობა "